



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IIS ALESSANDRO VOLTA - PAVIA

PVIS006008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS ALESSANDRO VOLTA - PAVIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 54** Traguardi attesi in uscita
- 65** Insegnamenti e quadri orario
- 68** Curricolo di Istituto
- 163** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 167** Moduli di orientamento formativo
- 172** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 228** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 291** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 299** Attività previste in relazione al PNSD
- 304** Valutazione degli apprendimenti
- 310** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 318** Aspetti generali
- 324** Modello organizzativo
- 337** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 339** Reti e Convenzioni attivate
- 353** Piano di formazione del personale docente
- 371** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore "Alessandro Volta" è ubicato nella zona Ovest della città di Pavia in un territorio caratterizzato, dal punto di vista economico, da un ridimensionamento del settore primario e secondario e da un incremento del settore dei servizi. Il centro urbano ha una popolazione di circa 73.000 abitanti e si colloca indicativamente a 30 chilometri a sud della città di Milano. Le risorse del territorio sono principalmente l'università e l'ambito sanitario, che rendono la città un importante polo culturale e scientifico. Il patrimonio storico-artistico costituisce inoltre un valore fondamentale. Il settore edilizio, dopo alcuni anni di decrescita, sta avendo nuovi impulsi. La realtà associazionistica è vivace. L'Istituto Volta ha stretti rapporti con le realtà imprenditoriali, culturali e associazionistiche del territorio. Attua una proficua collaborazione con gli ordini professionali. L'Amministrazione provinciale ha supportato l'Istituto Volta nella costruzione della nuova sede staccata, che si prevede operativa a partire dall'anno scolastico 2023/2024. Il territorio offre servizi di trasporto adeguati per il raggiungimento delle sedi dell'istituto.

L'Istituto comprende attualmente la sede centrale di Via Abbiategrasso che ospita l'ITG corso CAT (Costruzione, Ambiente e Territorio), il Liceo Artistico, la scuola serale, con corso CAT e AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing) e la nuova succursale, adiacente alla sede centrale, che ospita il biennio del liceo artistico. Pertiene all'Istituto anche la Scuola in ospedale. La sede centrale è comprensiva di aule didattiche del corso Cat e del Liceo Artistico ed è inoltre TEST CENTER per corsi e certificazioni ICDL e AUTOCAD. La sede centrale è dislocata su due piani e comprende, oltre alle aule, il bar e gli uffici di segreteria, diversi spazi laboratoriali: aula tecnografi, laboratorio di Topografia, Fisica, Chimica, Scienze, Informatica, Discipline pittoriche, Discipline plastiche, Laboratorio di architettura e di design, biblioteca e palestra. La nuova succursale è dislocata su due piani e comprende, oltre alle aule, diversi spazi laboratoriali e aule dedicate.

L'istituto mantiene costanti e numerose collaborazioni e convenzioni con gli enti pubblici e privati del territorio, sia in ambito tecnico che artistico:

- percorsi didattici progettuali con enti pubblici, studi professionali, istituti artistico-culturali e di EELL, poli scientifico-sanitari
- percorsi di PCTO (percorsi per il raggiungimento di competenze trasversali finalizzate all'orientamento) in collaborazione con Enti locali e aziende del territorio



- partecipazione a concorsi, bandi progettuali PON
- corsi di formazione e attività progettuali in collaborazione con la Protezione Civile

L'Istituto ha utilizzato i finanziamenti stanziati a seguito dell'emergenza sanitaria e i PON per aumentare la dotazione strumentale: è presente la connessione tramite fibra; tutte le aule sono dotate di LIM di ultima generazione; nella sede centrale sono presenti una biblioteca, un'attrezzata palestra e spazi esterni per uso sportivo, un'aula magna dotata di impianto audio-video e recentemente ristrutturata; ampi e ben attrezzati anche i laboratori per le discipline di indirizzo. Tra le strumentazioni più significative si segnalano due droni, con docenti piloti abilitati; una termocamera; una stazione meteorologica; due stampanti 3D; laboratori mobili digitali. L'edificio della sede centrale è stato riqualificato, sia internamente sia esternamente, attraverso il progetto "Una bella SVolta"; in particolare sono stati riorganizzati gli spazi esterni attraverso la progettazione e la realizzazione di aule outdoor.

L'istituto "Volta" presenta una popolazione studentesca di circa 1300 studenti, provenienti per la maggior parte dalla provincia di Pavia, ma anche dai comuni dell'area Sud milanese; il contesto socio-economico-culturale dell'utenza è medio-alto. Non sono segnalati studenti in situazione di particolare svantaggio socio-economico e culturale. Gli studenti e le studentesse con disabilità e con BES rappresentano una percentuale in linea con gli altri istituti di pari grado, così come gli studenti e le studentesse di cittadinanza non italiana. La votazione ottenuta nella scuola secondaria di primo grado dei nostri studenti è mediamente più alta rispetto agli istituti pari grado. L'istituto ha una forte tradizione di inclusività. Sono numerose le risorse impiegate a tal fine (una funzione strumentale inclusione, tre referenti BES).

Per sostenere gli studenti e le studentesse nel percorso di vita e di apprendimento, è attivo uno sportello psicologico a supporto di studenti, docenti e genitori. L'Istituto ha inoltre attivato un articolato progetto denominato "Il Faro", utilizzando le risorse del PNRR finalizzato a ridurre la dispersione scolastica.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca dell'Istituto Volta è caratterizzata da un contesto socio-economico-culturale medio-alto. Non sono segnalati studenti in situazione di particolare svantaggio socioeconomico e culturale. Gli studenti e le studentesse con disabilità e con BES rappresentano una



percentuale in linea con gli altri istituti di pari grado, così come gli studenti e le studentesse di cittadinanza non italiana. La votazione ottenuta nella scuola secondaria di primo grado dei nostri studenti è mediamente più alta rispetto agli istituti pari grado. L'istituto ha una forte tradizione di inclusività. Sono numerose le risorse impiegate a tal fine (una funzione strumentale inclusione, tre referenti BES). E' attivo inoltre uno sportello psicologico a supporto di studenti, docenti e genitori. L'Istituto è destinatario delle risorse del PNRR finalizzate a ridurre la dispersione scolastica e nell'anno scolastico 2023 ha preso avvio il progetto 'Il Faro' che prevede un'azione di tutoraggio psicologico per arginare il disagio psicologico degli studenti, aumentato a seguito dell'emergenza sanitaria Covid, coordinata dalla Facoltà di Psicologia dell'Università di Pavia e un mentoring interno, oltre a corsi di potenziamento di italiano, matematica, metodo di studi e di lavoro .

Vincoli:

Anche a seguito della situazione di emergenza sanitaria, sono aumentati nel nostro istituto i casi di disagio psicologico, che hanno portato ad una significativa fragilità degli apprendimenti con conseguente incremento del tasso di dispersione scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Volta si trova nella città di Pavia, in un territorio caratterizzato, dal punto di vista economico, da un ridimensionamento del settore primario e secondario e da un incremento del settore dei servizi. Le risorse del territorio sono principalmente l'università e l'ambito sanitario, che lo rendono un importante polo culturale e scientifico. Il patrimonio storico-artistico costituisce inoltre un valore fondamentale. Il settore edilizio, dopo alcuni anni di decrescita, sta avendo nuovi impulsi. La realtà associazionistica è vivace. L'Istituto Volta ha stretti rapporti con le realtà imprenditoriali, culturali e associazionistiche del territorio. Attua una proficua collaborazione con gli ordini professionali. L'Amministrazione provinciale ha supportato l'Istituto Volta nella costruzione della nuova sede staccata, che è operativa da settembre 2023. Per il nuovo triennio, è in fase di realizzazione una nuova palestra ad uso esterno. Il territorio offre servizi di trasporto non più adeguati, a seguito dell'aumento della popolazione scolastica, per il raggiungimento della sede dell'istituto.

Vincoli:

Insufficienza dei mezzi di trasporto pubblici negli orari di inizio e fine delle lezioni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



L'Istituto Volta è costituito attualmente da 2 sedi entrambe site in via Abbiategrasso: una sede storica (centrale) e una succursale di nuovissima costruzione (succursale) edificata a fianco della centrale. L'Istituto ha utilizzato i finanziamenti stanziati a seguito dell'emergenza sanitaria, i PON, e il PNRR (progetto scuola 4.O) per aumentare la dotazione strumentale e innovare gli spazi di apprendimento. L'Istituto è dotato di numerosi laboratori (informatica, chimica, scienze, fisica, topografia, prove materiali, linguistico) con connessione internet tramite fibra; tutte le aule sono dotate di LIM di ultima generazione; nella sede centrale sono presenti una biblioteca (riqualificata nell'a.s. 2023-24), una palestra e spazi esterni per uso sportivo; nella sede centrale si trova un'aula magna dotata di impianto audio-video e recentemente ristrutturata; ampi e ben attrezzati anche i laboratori per le discipline di indirizzo. Tra le strumentazioni più significative si segnalano due droni, con docenti piloti abilitati; una termocamera; una stazione meteorologica; due stampanti 3D; laboratori mobili digitali. L'edificio della sede centrale è stato riqualificato, sia internamente sia esternamente, attraverso il progetto "Una bella SVolta": sono stati riorganizzati gli spazi esterni attraverso la progettazione e la realizzazione di aule outdoor. Il raggiungimento dei plessi scolastici è garantito dai servizi di trasporto pubblico, treno, autobus e pullman

Vincoli:

La sede centrale richiede una manutenzione continua, ordinaria e straordinaria, da parte dell'Amministrazione provinciale. Non sempre il servizio di navette e autobus, pur essendo garantito, è efficiente e spesso gli alunni sono costretti a richiedere la riduzione dell'orario per problemi legati al trasporto.

Risorse professionali

Opportunità:

L'attuale Dirigente Scolastico dell'Istituto è in servizio da sei anni. La stabilità della figura dirigenziale ha garantito in questi ultimi anni continuità e possibilità di programmare a lungo termine. Il personale scolastico dell'istituto è costituito in maggioranza da docenti a tempo indeterminato, in servizio da molti anni nella scuola. Negli ultimi anni si è verificato un avvicendamento, a causa di numerosi pensionamenti, con l'arrivo di docenti più giovani, molti dei quali a tempo indeterminato. Molti insegnanti svolgono attività professionale esterna in settori legati agli indirizzi di studio. Molti docenti sono in possesso di certificazioni (linguistiche, informatiche, di sicurezza/antincendio, in ambito artistico). I docenti di sostegno a tempo indeterminato sono al momento 8, di cui uno in anno di formazione. L'organigramma dell'istituto risulta piuttosto articolato, con uno staff di dirigenza composto dal Dirigente scolastico, dal primo collaboratore, dalle funzioni strumentali, dai referenti di commissione, dai responsabili di laboratorio, dal team digitale. La distribuzione delle risorse finanziarie annuali è coerente con il PTOF. L'organizzazione della scuola ha raggiunto livelli decisamente buoni di efficienza e di efficacia, la comunicazione è chiara; funzioni e compiti sono ben



definiti, la distribuzione del FIS è decisamente funzionale alle attività svolte, le risorse sono distribuite in modo adeguato.

Vincoli:

L'istituto avrebbe bisogno di un numero e una varietà maggiori di cattedre di potenziamento per supportare adeguatamente i bisogni degli studenti e la ricchezza dell'offerta formativa. Sarebbe in taluni casi necessario disporre di un maggior numero di ore di sostegno, di fronte a situazioni di particolare gravità e/o complessità, al fine di favorire ulteriormente l'inclusione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS ALESSANDRO VOLTA - PAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PVIS006008
Indirizzo	LOCALITA' CRAVINO PAVIA 27100 PAVIA
Telefono	0382526352
Email	PVIS006008@istruzione.it
Pec	pvis006008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutovoltapavia.it/

Plessi

LICEO ART. VOLTA - PAVIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	PVSL00601G
Indirizzo	VIA ABBIATEGRASSO N. 40 PAVIA 27100 PAVIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• ARCHITETTURA E AMBIENTE• ARTI FIGURATIVE• SCENOGRAFIA



- DESIGN
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
- DESIGN - INDUSTRIA

Totale Alunni 622

ITG VOLTA - PAVIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice PVTL006022

Indirizzo VIA ABBIATEGRASSO, 58 PAVIA 27100 PAVIA

Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni 430

ITG VOLTA - SEZ. OSPEDALIERA - PAVIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice PVTL006033

Indirizzo C/O POLICLINICO S. MATTEO DI PAVIA, SNC - 27100 PAVIA

ITCG VOLTA - SERALE - PAVIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice PVTL00652B

Indirizzo VIA ABBIATEGRASSO SNC LOCALITA' CRAVINO PAVIA



27100 PAVIA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2023-24 è stata inaugurata la nuova succursale di via Abbiategrasso, situata nelle immediate adiacenze della sede centrale, all'interno dell'ampia area di pertinenza dell'Istituto Volta. Tutti gli studenti e le studentesse, sia del corso CAT, sia del Liceo Artistico, trovano quindi spazio nelle sedi di via Abbiategrasso.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	20
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Scienze	2
	Laboratori Artistici	13
	Laboratori prove Materiali, Costruz., Topografia	2
	Lab. Topografia	1
	Aula Debate	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Campo di Atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	519
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	74
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	9



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	49
Document camera	63

Approfondimento

L'Istituto Volta ha ulteriormente migliorato le risorse a disposizione grazie al Piano Scuola 4.0. L'istituto è fornito di spazi idonei all'apprendimento attivo, con dotazioni tecnologiche di ultima generazione. Tutte le aule sono dotate di PC e LIM. Sono a disposizione carrelli con PC portatili che possono essere trasportati in ogni aula.



Risorse professionali

Docenti	137
Personale ATA	38

Approfondimento

Risorse professionali

L'attuale Dirigente Scolastico dell'Istituto è in servizio da sei anni. La stabilità della figura dirigenziale ha garantito in questi ultimi anni continuità e possibilità di programmare a lungo termine. Il personale scolastico dell'istituto è costituito in maggioranza da docenti a tempo indeterminato, in servizio da molti anni nella scuola. Negli ultimi anni si è verificato un avvicendamento, a causa di numerosi pensionamenti, con l'arrivo di docenti più giovani. L'organizzazione dei Dipartimenti disciplinari e la presenza di docenti in servizio da molti anni nell'Istituto facilitano l'inserimento dei nuovi docenti e la condivisione di pratiche didattiche comuni. Molti docenti delle discipline tecniche svolgono attività professionale esterna in settori legati agli indirizzi di studio. Molti sono i docenti in possesso di certificazioni (linguistiche, informatiche, di sicurezza/antincendio, in ambito artistico). I docenti di sostegno a tempo indeterminato sono al momento 6, a cui si aggiunge un docente in anno di formazione. L'inclusione è perseguita attraverso un docente funzione strumentale, 3 docenti referenti BES, il Gruppo per l'Inclusione di Istituto. Nella scuola operano anche alcuni educatori professionali. Lo staff di supporto alla dirigenza è stato implementato.

Allegati:

[Funzionigramma per PTOF 2024-25.pdf](#)



Aspetti generali

La MISSIONE educativa dell'Istituto è quella **di garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità**. All'interno di un processo di apprendimento, ricco di trasformazioni e carico di potenzialità, è fondamentale l'impegno della scuola nel fornire il proprio importante contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale di base degli studenti, rafforzando nel contempo la padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari le sfide del mondo del lavoro, degli studi universitari e di una società in profondo cambiamento. La nostra scuola, pertanto fa proprie le finalità previste dal PECUP dello studenti a conclusione del secondo ciclo di istruzione per quanto attiene:

- la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani;
- lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

L'Istituto si pone come una Scuola di tutti e per tutti, che fonda il proprio operato sulla **centralità dello studente**, assicurandogli tutte le possibili opportunità di sviluppo attraverso la valorizzazione dei talenti individuali.

L'Istituto ritiene, comunque, importante rendere manifesti quei VALORI che sono alla base della propria offerta formativa e costituiscono la base della Vision della nostra Scuola, ovvero l'obiettivo a lungo termine di ciò che l'Istituto vuole promuovere:

- ü COMPETENZA;
- ü RESPONSABILITÀ.
- ü COLLABORAZIONE;
- ü COOPERAZIONE;
- ü SOLIDARIETÀ;
- ü INCLUSIONE.

Questi valori si configurano come componenti essenziali dell'INTEGRITÀ di ogni individuo in quanto concorrono a costituire la completezza della persona e caratterizzano la qualità morale della persona stessa.

L'azione educativa e didattica dovrà garantire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti il diritto a **un'istruzione di qualità**, coerente con le proprie inclinazioni e aspirazioni e, al contempo, in linea con le nuove competenze individuate dall'Unione Europea e diventa, quindi, prioritario impostare il lavoro sui seguenti nuclei portanti:

- a) Sviluppare un'identità consapevole e aperta
- b) Educare alla cittadinanza attiva, alla convivenza civile e alla legalità
- c) Favorire l'acquisizione dei saperi fondanti delle discipline
- d) Sviluppare le competenze
- e) Acquisire un metodo di lavoro efficace e personale
- f) Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.



- g) Educare alla capacità di scelta e di progettazione del proprio futuro riconoscendo e affermando la centralità della persona sia dell'alunno, come protagonista nella ricerca e costruzione del proprio sapere, sia del docente come promotore di percorsi formativi volti alla crescita e alla realizzazione personale del discente.
- h) Sostenere gli studenti ospedalizzati o che, per gravi patologie non possono frequentare l'ambiente scolastico, garantendo l'integrazione dell'intervento della scuola ospedaliera con quello della classe di appartenenza e con l'attività didattica di istruzione domiciliare dello studente

Questi nuclei portanti permettono di far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività.

La progettazione mirerà altresì al contrasto della dispersione scolastica, alla riduzione della povertà educativa, al potenziamento dell'inclusione e del diritto al successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse; alla cura educativa e didattica speciale per le alunne e gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti nell'anelito di formarli quali cittadini attivi.

Gli obiettivi formativi prioritari individuati dall'istituto sono i seguenti:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e della didattica laboratoriale;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico e formativo degli studenti

Traguardo

Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva e con debiti formativi.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Ridurre la distanza rispetto alle medie regionali nelle classi terminali del CAT in Italiano, Matematica e Inglese

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee in uscita



Traguardo

Implementare e dare piena attuazione al curricolo verticale di Istituto in modo da migliorare le competenze chiave nell'arco del quinquennio



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare i risultati scolastici degli studenti e ridurre il rischio di dispersione scolastica**

Le azioni previste all'interno dell'area "Risultati scolastici" sono orientate ad incrementare il livello di inclusività della didattica curricolare al fine di assicurare a ciascuno studente il proprio personale successo formativo, oltre che l'innalzamento degli esiti al termine del secondo ciclo di istruzione. Per i docenti si tratterà di ripensare la struttura della propria azione didattica che dovrà prendere in carico i bisogni educativi rilevati, rielaborati in termini quali/quantitativi con introduzione di strategie inclusive e attive, di tempi personalizzati, di spazi, strumenti e sussidi dedicati. In particolare si punta a realizzare:

- didattica laboratoriale con adozione di metodologie/strategie innovative ed inclusive;
- progettazione meticolosa delle attività curricolari, di recupero e di potenziamento;
- valutazione per competenze;
- spazi di condivisione e riflessione dell'azione valutativa e delle buone pratiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere una didattica per competenze

Favorire lo svolgimento regolare di prove di verifica comuni



○ **Ambiente di apprendimento**

1) Promuovere un ambiente di apprendimento in cui strumenti e metodologie didattiche siano orientati allo sviluppo di una didattica attiva, anche attraverso la progettazione di spazi didattici innovativi, in coerenza con le azioni previste dal progetto "Piano scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere una didattica ancora più attenta ai bisogni degli studenti, sia di quelli a rischio di dispersione scolastica, sia di quelli con bisogni educativi speciali, sia di quelli che possiedono solide competenze di base e possono migliorarsi attraverso attività di potenziamento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione del personale su metodologie didattiche innovative

Promuovere una metodologia di lavoro in team, improntata sul confronto, sulla progettazione e sulla verifica a livello dipartimentale e interdipartimentale.

Attività prevista nel percorso: Declinazione delle competenze chiave delle discipline e monitoraggio del percorso di



apprendimento attraverso prove comuni e valutazione per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Dirigente, Funzione strumentale PTOF, Commissione Curricolo, Dipartimenti disciplinari

Risultati attesi

- Curricolo di Istituto
- Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva
- Diminuzione della percentuale di studenti con debiti formativi a conclusione dell'anno scolastico
- Miglioramento degli esiti all'Esame di Stato finale

Attività prevista nel percorso: Promozione di attività formative e progettuali volte a promuovere la didattica laboratoriale in spazi di apprendimento innovativo

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



Studenti

Responsabile

Dirigente, Funzione strumentale PTOF, responsabile del progetto contro la dispersione scolastica e scuola 4.0 .
Responsabili dei progetti del PTOF, Docenti dell'Istituto

Risultati attesi

- Pratiche didattiche innovative
- Acquisizione competenze disciplinari
- Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva
- Diminuzione della percentuale di studenti con debiti formativi a conclusione dell'anno scolastico

Attività prevista nel percorso: Recupero delle fragilità e lavoro sul metodo di studio

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Responsabili progetti recupero; responsabili area BES; responsabili laboratori, referenti sportelli logica, fisica, matematica.

Risultati attesi

- Recupero didattico
- Acquisizione metodo di lavoro
- Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva



- Diminuzione della percentuale di studenti con debiti formativi a conclusione dell'anno scolastico

● **Percorso n° 2: Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Le azioni previste all'interno dell'area "Risultati nelle prove standardizzate" sono indirizzate in particolare agli alunni delle classi coinvolte nelle prove nazionali Invalsi (II e V). Si tratta di sostenere un incremento dello sviluppo dei processi cognitivi complessi, oggetto di rilevazione, per i quali l'azione didattica non sempre appare sufficientemente incisiva. La criticità maggiore riguarda i risultati delle prove di matematica e, circoscrivendo il campo, che riguarda soprattutto le classi seconde. Gli studenti saranno dunque sostenuti nell'acquisizione di competenze disciplinari complesse anche attraverso una rimodulazione della didattica, con un approccio attivo e riflessivo alle discipline.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere una didattica per competenze

Favorire lo svolgimento regolare di prove di verifica comuni



Promuovere attività progettuali finalizzate a migliorare le competenze multilinguistiche degli studenti

○ **Ambiente di apprendimento**

2) Promuovere un ambiente di apprendimento in cui strumenti e metodologie didattiche siano orientati allo sviluppo di una didattica attiva, anche attraverso la progettazione di spazi didattici innovativi, in coerenza con le azioni previste dal progetto "Piano scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere una didattica ancora più attenta ai bisogni degli studenti, sia di quelli a rischio di dispersione scolastica, sia di quelli con bisogni educativi speciali, sia di quelli che possiedono solide competenze di base e possono migliorarsi attraverso attività di potenziamento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione del personale su metodologie didattiche innovative

Promuovere una metodologia di lavoro in team, improntata sul confronto, sulla progettazione e sulla verifica a livello dipartimentale e interdipartimentale.



Attività prevista nel percorso: Analisi dei dati Invalsi e riflessione sui risultati ottenuti, con particolare attenzione alle criticità riscontrate nei diversi item, in modo da rimodulare l'attività didattica

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente, Commissione Invalsi, Dipartimenti
Risultati attesi	Individuazione di un percorso di lavoro adeguato ai bisogni formativi

Attività prevista nel percorso: Potenziamento dell'attività di recupero e di consolidamento delle competenze logico - matematiche e linguistiche

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Responsabili dipartimento, docenti di disciplina, responsabili di progetto
Risultati attesi	Migliorare esiti nelle prove standardizzate



● **Percorso n° 3: Potenziare le competenze chiave europee**

Secondo il Consiglio Europeo le competenze chiave per l'apprendimento permanente sono utili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Potenziare le competenze chiave significa sostenere lo studente nella costruzione del proprio percorso di vita, per studiare e apprendere in modo efficace. Le competenze chiave si inseriscono nel percorso di apprendimento permanente, il cosiddetto *Lifelong learning* che ne costituisce il pilastro. La conoscenza è oggi elemento fondante delle economie e delle società perchè ne promuove la crescita attraverso l'innovazione e lo sviluppo della persona e la scuola ha il dovere di accompagnare lo studente in questo importante percorso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere attività progettuali e di PCTO finalizzate a potenziare le competenze chiave europee

Promuovere attività progettuali finalizzati a migliorare le competenze multilinguistiche degli studenti



○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere una didattica ancora più attenta ai bisogni degli studenti, sia di quelli a rischio di dispersione scolastica, sia di quelli con bisogni educativi speciali, sia di quelli che possiedono solide competenze di base e possono migliorarsi attraverso attività di potenziamento.

○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere attività di orientamento inteso come conoscenza di se stessi per operare scelte consapevoli e coerenti con le proprie potenzialità

Attività prevista nel percorso: Adesione e costruzione di progetti che promuovano il rispetto dell'individuo, la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una gestione della vita attenta alla salute, la cittadinanza attiva

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni



	Associazioni
Responsabile	Dirigente scolastico e docenti dell'istituto, referenti educazione civica, referenti bullismo e cyberbullismo, contro la droga e le dipendenze, BES, responsabili di progetti del PTOF
Risultati attesi	Sviluppo e potenziamento delle competenze-chiave

Attività prevista nel percorso: Promozione di attività di aggiornamento e di formazione dei docenti sulle soft skills

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Genitori
Responsabile	Dirigente, Referenti sportello ascolto
Risultati attesi	Migliorare la gestione del gruppo classe Utilizzare strategie efficaci con gli studenti

Attività prevista nel percorso: Potenziamento dello sportello ascolto e organizzazione dello sportello orientamento

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori



	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Responsabili sportelli (ascolto, orientamento) , consiglio di classe
Risultati attesi	Migliorare l'autostima e il benessere
	Supportare studenti e famiglie
	Orientare gli studenti nelle scelte



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'Istituto è stato adottato un modello organizzativo didattico basato sulla rotazione delle classi, in aule dedicate alle singole discipline o aree disciplinari, con la finalità di rendere gli spazi ambienti di apprendimento connotati.

Un elemento di innovazione importante è costituito dalla qualità PCTO, strutturati in modo da integrare diverse modalità di apprendimento -didattica laboratoriale, digitale- attraverso la partnership con rete di scuole e imprese.

A livello didattico, risulta innovativa, ai fini dell'acquisizione di competenze trasversali, la Progettazione di percorsi interdisciplinari concordati all'interno dei singoli Consigli di classe o per classi parallele, sulla base di una riflessione sui bisogni formativi degli studenti.

Sono state acquisite come buone pratiche didattiche le Metodologie innovative quali:

- debate;
- flipped classroom;
- didattica integrata con spazi di raccolta digitale (es. Drive, Classroom, etc.);
- peer tutoring;
- cooperative learning;
- didattica laboratoriale, in modo particolare per le discipline di indirizzo;
- metodologia CLIL.

Sono stati rinnovati gli spazi laboratoriali con dotazioni moderne e atte ad un apprendimento attivo.

Arete di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Promozione di pratiche didattiche innovative attraverso la formazione continua del personale docente, con particolare attenzione alle competenze digitali "DigCompEdu" per l'utilizzo delle tecnologie nella didattica all'interno del PNRR.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Si intende costruire di un curriculum di Istituto che sostituisca le programmazioni disciplinari per contenuti con programmazioni per competenze, il più possibile condivise a livello di Dipartimenti disciplinari e in ottica interdisciplinare.

Nel curriculum verticale sarà presente l'integrazione con ambienti di apprendimento innovativi, pratiche metodologiche al fine di raggiungere i traguardi di competenza prefissati (DigComp 2.2).

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si promuoverà la realizzazione di ambienti di apprendimento, in relazione agli interventi previsti dalla Missione 4 del PNRR, per promuovere pratiche di didattica laboratoriale e innovativa, anche ai fini di una maggior attenzione ai diversi stili di apprendimento, in una prospettiva di inclusione e di contrasto alla dispersione scolastica.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Progetto InnovAZIONE spazio&apprendimento**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Nell'Istituto di Istruzione Superiore "Alessandro Volta" di Pavia la metodologia organizzativa adottata prevede un sistema ibrido, con aule fisse nelle sedi staccate del liceo artistico (succursale di Via Riviera, 39), poichè la struttura dell'immobile non prevede la possibilità di far ruotare le classi, e con ambienti di apprendimento dedicati per disciplina nella sede centrale di Via Abbiategrasso, 58 - Pavia, in cui sono gli studenti a spostarsi in base alle materie. Grazie ai fondi PNRR si implementerà ulteriormente la modalità organizzativa della rotazione delle classi, rinforzando la connotazione disciplinare di ogni aula. In particolare il target previsto è di n. 28 aule che diventeranno ambienti di apprendimento innovativi, con una rivoluzione metodologica che produrrà il proprio impatto su tutto l'istituto. Per raggiungere tale obiettivo si lavorerà su una configurazione flessibile degli spazi, rimodulabili all'interno degli ambienti, in modo da supportare l'adozione e il consolidamento di metodologie didattiche innovative. Il progetto sarà volto all' acquisizione di nuove tecnologie e arredi che andranno ad integrarsi con le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

strumentazioni, i dispositivi e le dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite anche grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Gli arredi esistenti verranno pertanto riutilizzati, ma saranno funzionali ad un ripensamento degli spazi e alla rimodulazione del setting d'aula, che a sua volta andrà a integrarsi con la dotazione tecnologica esistente e con quella che verrà acquistata. Gli ambienti realizzati saranno finalizzati ad implementare la modalità BYOD, anche attraverso interventi di adeguamento dell'impianto elettrico per permettere agli studenti di collegarsi alla rete attraverso i dispositivi digitali. Inoltre verranno realizzati atelier creativi, spazi di modellazione e di pittura in cui gli studenti potranno progettare, sperimentare, costruire, confrontarsi, documentarsi e lavorare in un ambiente riprogettato dagli stessi studenti ispirandosi ad un artista e al suo estro. Verranno inoltre implementate le competenze multilinguistiche degli studenti attraverso l'attività di ascolto e parlato che sarà proposta in aule dedicate, in cui la modulazione degli spazi e le dotazioni digitali specifiche favoriranno un approccio allo studio delle lingue di tipo laboratoriale con l'introduzione di metodologie didattiche innovative, tra cui il debate. L'attenzione sarà rivolta anche alle discipline STEAM, con l'acquisto di arredi, strumentazione e dispositivi digitali per stimolare negli studenti la curiosità e la voglia di mettersi in gioco, diventando protagonisti del loro percorso di apprendimento. A tutti gli studenti verrà inoltre data la possibilità di vivere un'esperienza di apprendimento significativa, attraverso l'aula immersiva, mediante la costruzione di una realtà virtuale, supportata da contenuti e software specifici. Nel nuovo ambiente di apprendimento potranno essere presentati esempi di tour virtuali e oggetti aumentati, avviando un'esperienza immersiva che può spaziare da argomenti disciplinari a temi di attualità e cultura digitale, in coerenza con la metodologia TEAL (Technology Enhances Active Learning). In tutti gli spazi sarà dedicata particolare attenzione alla dimensione inclusiva, per costruire una scuola a misura di studente in cui tutti si sentano accolti e siano messi nelle condizioni di esprimersi al meglio in base ai propri talenti e alle proprie potenzialità.

Importo del finanziamento

€ 208.645,65

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	0

● Progetto: Progetto AMEC (Architecture, Materials, Engineering and Construction)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Nell'Istituto di Istruzione Superiore "Alessandro Volta" di Pavia verranno realizzati tre laboratori per le professioni digitali del futuro. Tale spazi saranno denominati con l'acronimo AMEC (Architecture, Materials, Engineering and Construction) e sono strettamente correlati tra di loro, con l'obiettivo di cogliere le sfide del futuro nel campo della progettazione, in continua evoluzione e che richiede continuamente nuove competenze, nuove professionalità e nuove tecnologie, in vista di due grandi tendenze: la sostenibilità e la digitalizzazione. Il punto di partenza della progettazione sarà il laboratorio AMEC Materials, in cui verrà studiata la composizione chimica dei materiali che saranno successivamente utilizzati per la fase di progettazione. Lo studio dei materiali risulta fondamentale per la scelta di prodotti sostenibili e materiali riciclabili, funzionali ad una progettazione meno energivora e più green, in ottemperanza alle disposizioni in materia di transizione ecologica, in coerenza con i criteri minimi ambientali CAM e con gli attuali e futuri obiettivi di sostenibilità. Lo studio dei materiali costituisce la base della progettazione che sarà successivamente elaborata nei laboratorio AMEC Engineering and Construction e nel laboratorio AMEC Architecture. In particolare nel laboratorio AMEC Engineering and Construction si procederà con rilievi, analisi e prove fisiche statiche e dinamiche sui materiali, effettuate con la strumentazione e i dispositivi digitali presenti nel laboratorio, con il rilievo del territorio e con la rielaborazione dei dati ottenuti in un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

progetto che ha la finalità di ottimizzare la pianificazione del territorio, strutturale, impiantistica, energetica e gestionale, nel rispetto dell' ambiente e della sostenibilità. Nel laboratorio AMEC Architecture la progettazione raggiungerà l'apice dello studio estetico e di dettaglio dei particolari costruttivi, passando per la renderizzazione e la modellizzazione dell' elaborato per arrivare ad un progetto di alto livello. Il fine è la maggiore efficienza, la dematerializzazione, l'informatizzazione delle procedure per abbattere tempi e costi, realizzando strumenti di "modelling" della realtà volti allo specifico mercato AEC, che siano di uso semplice e immediato, ma che allo stesso tempo valorizzino la potenzialità dei settori tecnologici della realtà integrata, per la costruzione di modelli con precisione millimetrica. In tutti gli spazi sarà dedicata una particolare attenzione alla dimensione inclusiva, per costruire una scuola a misura di studente in cui tutti si sentano accolti e siano messi nelle condizioni di esprimersi al meglio in base ai propri talenti e alle proprie potenzialità.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: VOLTA STEM LAB

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Lo spazio destinato all'aula STEM sarà un laboratorio specifico aperto agli studenti del triennio del corso CAT e del liceo artistico. Lo spazio sarà allestito con banchi disposti ad isola per consentire il cooperative learning e una peer education basata sulle attività progettuali collegate alla specificità dei corsi di studio. All'interno di questo spazio saranno collocati PC, stampanti, stampante 3D e plotter, in modo da consentire a tutti gli studenti di seguire l'iter di progetto dall'idea iniziale alla sua realizzazione. All'interno di questo spazio si realizzeranno attività di progettazione in forma laboratoriale, gli studenti saranno formati nell'utilizzo delle attrezzature dai docenti delle materie di indirizzo e dagli assistenti tecnici e svilupperanno competenze pluridisciplinari, da quelle più tradizionalmente legate al disegno e all'architettura a quelle informatiche e tecnologiche. La didattica laboratoriale è la base di un apprendimento cooperativo significativo perchè consente agli studenti di imparare interagendo, collocandosi al centro dell'azione didattica. Il docente assume quindi il ruolo di riferimento, di tutor, sollecitando l'attivazione di conoscenze, abilità e competenze. L'uso di strumentazioni tecnologicamente avanzate e dall'indubbio valore economico diventa stimolo per lo studente al rispetto del patrimonio scolastico e all'assunzione di responsabilità nei confronti dell'ambiente in cui si formano quotidianamente.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

29/08/2022

Data fine prevista

15/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: IL FARO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto "Il Faro" intende sostenere i giovani nel loro percorso di crescita e orientarli nella ricerca della loro strada, in un momento storico che ha oscurato i punti di riferimento e confuso i segnali sul loro cammino, per cui risulta difficile per un giovane seguire la direzione scelta. L'esperienza dei fatti dimostra che l'abbandono prematuro degli studi è un fenomeno in crescita, risultato di un lento e progressivo allontanamento, fatto di assenze e ritardi ripetuti, di disagi e malesseri personali e legati al tempo scuola, di insuccessi e frustrazioni, di demotivazione e scarsa fiducia in se stessi e nelle figure educative. Il Progetto pertanto si propone di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica con un approccio che mira da un lato a sostenere gli apprendimenti con interventi mirati di supporto quotidiano allo studio e di potenziamento e recupero delle fragilità scolastiche e, dall'altro, a favorire l'emersione di competenze e inclinazioni, per sostenere e orientare ciascuno nel personale percorso di crescita. Proprio al fine di sostenere e accompagnare i giovani nella ricerca della propria strada, in parallelo alle azioni rivolte specificatamente agli alunni, il Progetto "Il Faro" promuove una scuola per adulti, cioè un percorso di formazione e qualificazione per i genitori affinché si riconoscano parte attiva e sinergica e acquisiscano le competenze e le strategie necessarie per sostenere i giovani. Il fine ultimo è quello di avvicinare la scuola alle famiglie, per co-costruire una strategia di intervento e di gestione delle problematiche, causa di tanti abbandoni e di dispersione scolastica implicita, in un'ottica di collaborazione con la scuola. Due concetti fondamentali "illuminano e orientano" le finalità del progetto: quello di potenziamento e quello di prevenzione. Il primo esprime l'intenzione di sostenere la motivazione all'apprendimento e di potenziare le competenze di base, intervenendo laddove siano emerse fragilità e rischi di dispersione; il secondo richiama il proposito di riconoscere e accompagnare le propensioni di ogni studente, attraverso laboratori formativi e co-curricolari, lavori in piccolo gruppo, con



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

strategie inclusive, finalizzati a prevenire il rischio dispersione scolastica determinato da disagio socio-emozionale o legato alla difficoltà nel trovare il proprio posto e la propria strada nel mondo.

Importo del finanziamento

€ 177.120,38

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	214.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	214.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	23



● Progetto: Progetto SmartHorizon – esplorazioni digitali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto SmartHorizon – esplorazioni digitali intende accompagnare il personale scolastico in un percorso formativo alla transizione digitale attraverso un'importante proposta di corsi dedicati ai diversi aspetti della didattica: metodologie, valutazione, discipline, ambienti di apprendimento, organizzazione scolastica. Le azioni formative previste nel progetto si pongono inoltre in una soluzione di continuità rispetto alle azioni promosse del PNRR, con specifico riferimento ai progetti legati ai finanziamenti del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi e Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro, PNRR Missione 4, componente 1, Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"- Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti. In particolare l'Istituto "A. Volta" di Pavia, nell'ambito delle azioni previste dal Piano SCUOLA 4.0, sta realizzando due importanti progetti, Progetto AMEC (Architecture, Materials, Engineering and Construction) e Progetto InnovAZIONE spazio&apprendimento, che prevedono l'implementazione di nuovi ambienti di apprendimento e l'utilizzo di strumentazione specifica, a supporto delle discipline delle discipline di indirizzo, ma non solo, dei corsi attivi presso la scuola. La formazione prevista dal Progetto SmartHorizon – esplorazioni digitali darà ai docenti la possibilità di sfruttare al meglio i nuovi ambienti di apprendimento, favorendo un approccio didattico creativo e innovativo, mettendo in gioco saperi diversi, scegliendo il laboratorio come metodo ma anche come luogo "mentale" in cui sperimentare, accettando la sfida di un'autentica innovazione didattica. Si intende in tal modo favorire un'evoluzione della didattica tradizionale, definendo un nuovo efficace approccio STEM, innovativo, laboratoriale, trasversale alle discipline, innervato di nuove buone pratiche e sostanziato di solidi riferimenti di metodo, applicati ai nuovi ambienti di apprendimento. Gli obiettivi del progetto sono i seguenti: - Progettare e integrare strumenti e risorse digitali nei



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

processi di insegnamento - Gestire gli interventi digitali in modo appropriato - Sperimentare e sviluppare nuovi approcci pedagogici - Identificare le risorse digitali che meglio si adattano agli obiettivi di apprendimento, ai bisogni degli studenti e allo stile di insegnamento - Utilizzare in modo efficace le tecnologie per creare e favorire approcci innovativi di valutazione e monitoraggio - Promuovere la differenziazione nella classe, favorendo una didattica personalizzata, che propone al singolo studente attività adatte al proprio livello di competenza, ai propri interessi ed esigenze di apprendimento - Aiutare gli studenti a sviluppare la loro competenza digitale per operare efficacemente nella società - Supportare la crescita professionale - Migliorare la collaborazione all'interno dell'organizzazione. La formazione riguarderà anche il dirigente scolastico unitamente allo staff di presidenza, per generare una forte Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole; coinvolgerà inoltre il personale di segreteria per impostare un'organizzazione scolastica efficace ed efficiente, a supporto della didattica in corso di innovazione.

Importo del finanziamento

€ 69.919,08

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	89.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: In-Nova



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

“La competenza digitale riguarda la capacità di saper utilizzare con dimestichezza, spirito critico e in modo responsabile vari tipi di tecnologie digitali per apprendere, in contesti lavorativi e per partecipare in modo attivo nella società” Council recommendation on Key Competenze for Life long learning, 22 Maggio 2028 Il seguente progetto si sviluppa come la naturale e dovuta prosecuzione dei progetti Azione 1: Next generation classrooms “InnovAzione spazio&apprendimento” e Azione 2: Next generation labs “Progetto AMEC” del PNRR Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0. Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, finanziato dall’Unione Europea, in coerenza con le Linee guida per le discipline STEM e con il quadro DigComp 2.2. Il progetto si compone di due interventi, intervento A e B, che unitamente perseguono i seguenti obiettivi: implementare da una parte le competenze potenziate nell’approccio integrato STEM (Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity), e dall’altra implementare le competenze linguistiche garantendo pari opportunità e parità di genere, realizzando percorsi formativi di lingua e di metodologia linguistica. Le Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento, ai sensi del d.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3) per gli istituti tecnici intendono il sapere come “un laboratorio di costruzione del futuro, capace di trasmettere ai giovani la curiosità, il fascino dell’immaginazione e il gusto della ricerca, del costruire insieme dei prodotti, di proiettare nel futuro il proprio impegno professionale per una piena realizzazione sul piano culturale, umano e sociale”, con una forte connotazione per il “lavoro per progetti”. In quest’ottica, l’intento è di adoperare un approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, tramite l’insegnamento delle discipline STEM, che risultano particolarmente indicate per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo. Nel nostro istituto, che comprende un corso tecnico CAT e un liceo artistico con attivi 4 indirizzi, risultano particolarmente interessanti corsi di grafica avanzata, coding, BIM e utilizzo della strumentazione specifica acquistata con il PNRR Missione 4. Per sviluppare le competenze linguistiche, sia degli studenti che dei docenti, il progetto prevede di implementare i corsi in preparazione alle certificazioni PET e FIRST già attivi da alcuni anni nell’istituto. L’istituto Volta ha difatti ricevuto il riconoscimento Cambridge che ha



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

permesso l'attivazione di un corso bilingue interno all'indirizzo CAT. Le azioni proposte tendono a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico – scientifico – tecnologiche e digitali legate all'apprendimento delle discipline STEM , anche attraverso metodologie didattiche innovative, passando da un insegnamento meramente procedurale ad un approccio laboratoriale.

Importo del finanziamento

€ 119.120,14

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

L'Istituto di Istruzione "A. Volta" ha sfruttato appieno le opportunità e i finanziamenti provenienti dai vari progetti PNRR, con l'obiettivo di trasformare la scuola in un polo di innovazione, favorendo lo sviluppo di ambienti di



apprendimento moderni, a supporto del potenziamento delle competenze STEAM degli studenti e per favorire il contrasto alla dispersione scolastica.

In merito, l'istituto ha costituito un GRUPPO DI PROGETTAZIONE, denominato TEAM PER L'INNOVAZIONE PER LA REALIZZAZIONE DEL PIANO SCUOLA 4.0, composto da dirigente scolastico, animatore digitale, team digitale, collaboratori del dirigente scolastico, docenti con funzioni strumentali, coordinatori di dipartimento, responsabili dei laboratori (Delibera del Collegio dei docenti n. 36 del 28 settembre 2022).

I compiti del GRUPPO DI PROGETTAZIONE sono i seguenti:

- ü Effettuare una valutazione specifica delle aule esistenti nella struttura scolastica;
- ü Procedere a una ricognizione del patrimonio esistente di attrezzature digitali già in possesso della scuola, che dovranno essere integrate all'interno delle aule da innovare;
- ü Inserire le indicazioni per lo sviluppo e l'utilizzo dei Next Generation Labs;
- ü Realizzare la progettazione anche attraverso l'utilizzo di SELFIE, strumento promosso dalla Commissione europea, che può essere utilizzato per la mappatura iniziale delle aree.

Il progetto SCUOLA 4.0 è articolato nelle seguenti azioni:

AZIONE 1: NEXT GENERATION CLASSROOMS per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi.

L'allestimento degli ambienti è stato calibrato sui traguardi di competenza e sugli obiettivi di apprendimento, modulati in base al curriculum e all'età degli studenti.

La progettazione ha riguardato 3 aspetti fondamentali:

1. disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali (aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, oppure un sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina o sistema ibrido)
2. progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e aggiornamento degli strumenti di pianificazione
3. previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici (elaborazione di un catalogo di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud).

Le nuove classi possiedono le seguenti dotazioni:

- v schermo digitale
- v tablet, notebook
- v piattaforma digitale di apprendimento
- v dispositivi per la promozione della scrittura e della lettura, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata.



Le classi ricomprese nel progetto di trasformazione sono connesse in modalità cablata e/o wireless.

AZIONE DUE: NEXT GENERATION LABS

La scuola si è attivata per la progettazione e la realizzazione di “laboratori per le professioni digitali del futuro”, con dotazioni digitali avanzate, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

Gli obiettivi dell'azione sono i seguenti:

- ampliare l'offerta formativa con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO;
- fornire competenze digitali orientate al lavoro;
- far conoscere da vicino gli ambienti professionali.

La scuola ha in atto una trasformazione significativa degli spazi scolastici, che risultano più funzionali, flessibili e tecnologicamente avanzati. Si sta lavorando inoltre per promuovere una didattica mirata a sviluppare negli studenti competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici in coerenza con gli indirizzi della scuola e con le risorse del territorio.

Tali spazi sono stati disegnati come un continuum tra la scuola e il mondo del lavoro, coinvolgendo, già nella fase di progettazione, studenti, famiglie, docenti, aziende professionisti, università, ITS, centri di ricerca, imprese, startup innovative e integrandosi con i PCTO.

CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA in attuazione della linea di investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU”

Nell'ambito dell'intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriale nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica, attraverso il decreto di riparto n. 170 del 24/06/2022, è stato destinato all'Istituto “Volta” un finanziamento specifico finalizzato a:

- garantire la realizzazione di azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente, in raccordo con le risorse del territorio;
- migliorare gli apprendimenti degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti;
- diminuire l'abbandono e le assenze;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- migliorare l'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare, in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento;
- migliorare l'accesso al diritto allo studio a tutti;
- migliorare le competenze di comune progettazione e riflessione di docenti ed educatori;
- consolidare un modello di scuola inclusiva improntato a inter professionalità, innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione;
- favorire l'interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio.

Il piano prevede che la scuola realizzi, attraverso un piano pluriennale:

- attività di co -progettazione e cooperazione con la comunità locale (servizi sociali e sanitari, del lavoro, della giustizia minorile, di orientamento e formazione professionale), del volontariato e del terzo settore;
- progettazione e realizzazione di opportunità di potenziamento delle competenze anche all'esterno della scuola che dovranno essere valorizzate con una piena integrazione del percorso curricolare con le attività extracurricolari e con la valorizzazione degli apprendimenti.

Per dare attuazione a quanto previsto dal piano, l'Istituto ha costituito il TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, composto dal dirigente scolastico, dai collaboratori del dirigente scolastico, dal docente con funzione strumentale per l'inclusione, dal docente con funzione strumentale PTOF, dai membri del GLI e dai coordinatori di dipartimento (Delibera del Collegio dei docenti n. 36 del 28 settembre 2022).

Il team:

- partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura del loro fabbisogno;
- **coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali;**
- si raccorda, anche tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni di volontariato e del terzo settore;
- favorisce il pieno coinvolgimento delle famiglie;
- partecipa attivamente alla fase di progettazione, coordina le varie fasi di realizzazione, coordina i docenti coinvolti, collabora con la dirigenza nella verifica e nella rendicontazione delle attività.

Nell'ambito del piano di contrasto alla dispersione scolastica e finalizzato alla riduzione dei divari territoriali è stato avviato il PROGETTO di Istituto "IL FARO"

PREMESSA: L'abbandono degli studi è un fenomeno osservabile, nei percorsi di Istruzione Secondaria di II grado quando, dopo le difficoltà e gli inciampi nel primo biennio superiore, spesso frutto di competenze di base fragili e di un orientamento inadeguato, un numero significativo di studenti decide di non proseguire nel proprio percorso.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Nonostante i passi avanti compiuti negli ultimi anni e nonostante il contesto della Provincia di Pavia e dell'I.I.S. "A. Volta" non sia dei più allarmanti in Italia, il fenomeno del rischio dispersione è presente, come emerge dal confronto sul tasso annuale di rimandati/bocciati per ordine di classi, dal numero di alunni che ogni anno si ritirano per cambio di scuola o per abbandono.

Da queste premesse è nato il progetto "IL FARO", che si propone di intervenire alla radice della dispersione scolastica agendo su più fronti e coinvolgendo i diversi attori coinvolti nel fenomeno:

- gli alunni: agendo su più livelli per colmare i punti di fragilità rispetto ai contenuti, orientare le scelte, accogliere le fatiche, creare un contesto scuola dove possano sentirsi sereni e accolti;
- le famiglie: attraverso un percorso formativo finalizzato a sostenerle nella genitorialità e a fare emergere in loro le risorse a supporto della crescita serena dei loro figli;
- i docenti: attraverso la partecipazione, congiunta con le famiglie, ad un percorso di formazione finalizzato, da un lato, a promuovere competenze di lettura dei segnali di rischio dispersione per poter intervenire preventivamente e, dall'altro, a costruire alleanze con i genitori per un intervento sinergico e puntuale.

Il Progetto IL FARO intende, quindi, intervenire non solo a supporto degli adolescenti, che sono i destinatari ultimi e diretti, ma anche a sostegno degli adulti educanti - docenti e genitori - perché, insieme, sappiano costruire e promuovere quel benessere di base, terreno accogliente e fertile, necessario per il germogliare dell'apprendimento e del successo scolastico.

Due concetti fondamentali illuminano e orientano le finalità del progetto, quello di "potenziamento" e di "prevenzione": il primo esprime l'intenzione di sostenere la motivazione all'apprendimento e di potenziare le competenze di base (intervenedo laddove sono emerse fragilità e rischi di dispersione), mentre il secondo richiama il proposito di riconoscere e accompagnare le propensioni di ciascun alunno, attraverso percorsi di orientamento, laboratori formativi e di supporto alle competenze, lavori in piccolo gruppo ed esperienze di mentoring, finalizzati a prevenire il rischio dispersione scolastica determinato da scelte sbagliate, da disagio socio-emozionale o legato alla difficoltà nel trovare il proprio posto e la propria strada nel mondo. In parallelo, sempre al fine di prevenire la dispersione, il Progetto intende promuovere percorsi di orientamento per gli adulti educanti (genitori e docenti) affinché, insieme, sappiano essere guida, sostegno e guida per i giovani.

FINALITA'

- **Potenziamento delle competenze** attraverso la realizzazione di sportelli di supporto nelle abilità di base, laboratori di rafforzamento delle competenze specifiche di ogni indirizzo di studio e laboratori di insegnamento del metodo di studio, finalizzati a colmare le specifiche fragilità;
- **Prevenzione e monitoraggio di segnali di disagio, di fragilità e di rischio abbandono**, attraverso la creazione di un tutor supporto e orientamento.
- **Prevenzione della dispersione scolastica** attraverso la creazione di un tutor di orientamento e accompagnamento ad una scelta di studi in linea con le proprie attitudini, inclinazioni e desideri.
- **Integrazione tra scuola ed extra-scuola: Ampliamento del tempo educativo attraverso l'apertura pomeridiana degli spazi scolastici** per accogliere iniziative, a piccolo gruppo, volte al potenziamento delle fragilità scolastiche, attraverso metodologie attive, inclusive e multimediali
- **Creazione di un ambiente scuola sereno, inclusivo e socializzante**, in cui ogni alunno possa trovare il proprio spazio e la libertà per esprimere bisogni, inclinazioni e interessi e dove siano chiari i punti di riferimento ("Bussola") cui rivolgersi per orientarsi rispetto a difficoltà e fatiche;
- **Costruzione di una comunità educante**: scuola - genitori - territorio, per arginare la dispersione e accompagnare nel percorso di crescita;
- **Costruzione di una rete proficua con il territorio**, e più precisamente con l'Università di Pavia, dipartimento di Psicologia (Psicologia dello Sviluppo e dell'Adolescenza - Sostegno alla Genitorialità), al fine



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di fornire un supporto alla scuola e alle famiglie nella gestione dei problemi socio-emotivi dei giovani, sempre più diffusi e spesso causa dell'interruzione degli studi

- **Fornire agli adulti educanti, genitori e docenti, gli strumenti necessari per saper leggere i segnali di disagio** che i giovani mandano e per intervenire tempestivamente, e adeguatamente, al fine di prevenire comportamenti e scelte causa di dispersione e abbandono scolastico;
- **Collaborazione con le famiglie.** Costruzione di una collaborazione proficua tra scuola e famiglia, attraverso un percorso di formazione comune, che avvicini le posizioni e permetta ad entrambe di riscoprirsi risorsa nell'affrontare le difficoltà che quotidianamente affliggono i giovani condizionandone significativamente la serenità personale e familiare, compromettendo la frequenza a scuola, la partecipazione serena alla vita scolastica e l'apprendimento fino ad arrivare, gradualmente, al rischio abbandono e dispersione.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto di Istruzione Superiore Alessandro Volta comprende i seguenti corsi di studio:

- Liceo Artistico Alessandro Volta
- Istituto Tecnico Alessandro Volta a indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Istituto Tecnico Alessandro Volta a indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio - Corso serale
- Istituto Tecnico Alessandro Volta a indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing- Corso serale
- Sezione Ospedaliera
- Scuola in casa circondariale (al momento non attiva)

LICEO ARTISTICO ALESSANDRO VOLTA

Il Liceo Artistico, come tutti i percorsi liceali, fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà e consente l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Il percorso del Liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle relative tecniche. Fornisce inoltre allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.

ISTITUTO TECNICO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI: CORSO CAT

L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle



macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

Il corso CAT è finalizzato a sviluppare:

- competenze tecnico-pratiche adatte all'inserimento nel mondo del lavoro nell'ambito della gestione del cantiere e della realizzazione delle opere edili;
- una maggiore conoscenza della filiera produttiva edile, dalla progettazione alla realizzazione e alla vendita del prodotto;
- competenze in ambito di sicurezza nei luoghi di lavoro;
- competenze nell'ambito della bioedilizia;
- competenze nel settore immobiliare e nelle pratiche catastali.

A partire dall'anno scolastico 2001-2002, in ragione delle esigenze del territorio e nel rispetto delle richieste dell'utenza, sono stati costruiti tre percorsi differenziati nell'ambito dell'autonomia scolastica. Tali percorsi (curvature), che vengono scelti dall'utenza all'atto dell'iscrizione alla classe prima, sono:

1. Edile
2. Progettazione
3. Informatica sul territorio

SEZIONE INTERNAZIONALE CAMBRIDGE C.A.T. - Costruzione Ambiente e Territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore Alessandro Volta di Pavia, approvato dal **Cambridge Assessment International Education** nel 2023, propone, a partire dall'Anno Scolastico 2024/2025, la sezione internazionale sul percorso di Progettazione (C.A.T.), Costruzione Ambiente e Territorio.

Il piano di studi della Sezione internazionale Cambridge C.A.T. prepara alle qualifiche IGCSE Maths e IGCSE Environmental Management.



Cambridge IGCSE è il più conosciuto diploma internazionale per ragazzi tra i 14 e i 19 anni. Le discipline scelte sono fondamentali per la futura carriera universitaria e le qualifiche IGCSE sono riconosciute dalle principali Università italiane e straniere e sono un elemento di selezione per il mondo del lavoro.

Gli studenti iscritti alla sezione internazionale hanno la possibilità di potenziare la lingua inglese e di affrontare lo studio delle discipline di indirizzo in modo innovativo e stimolante, seguendo un approccio integrato di metodologia anglosassone e italiana e diventando così parte attiva in una comunità in continua crescita (<https://www.cambridgeinternational.org/>).

Il quadro orario della sezione Cambridge CAT non viene modificato in termini di ore rispetto al percorso tradizionale, si distingueranno le discipline che integrano i curricula di Maths ed Environmental management nei programmi ministeriali italiani con moduli dedicati. Gran parte degli insegnamenti prevede una didattica integrata tra docenti di disciplina e lettore madrelingua (co-teaching) utilizzando metodologie innovative come il project-based learning, il debate, il cooperative learning e molti altri.

Nel percorso internazionale si offre inoltre la preparazione alla certificazione linguistica Cambridge FCE (First Certificate of English), uno degli esami più richiesti ed accettato da centinaia di aziende ed istituti in tutto il mondo.

Perché **Maths** ed **Environmental Management**?

Implementare il curriculum del percorso C.A.T. con le qualifiche Cambridge IGCSE di Maths ed Environmental management permette di sviluppare:

- Competenze sullo sviluppo sostenibile nel campo della progettualità edile
- Competenze sull'utilizzo delle risorse naturali in campo edile-architettura
- Competenze nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali
- Competenze sull'impatto ambientale locale e globale nella costruzione di nuovi edifici
- Competenze su come applicare le GreenComp. alla progettazione di interni ed esterni, grazie allo sviluppo della creatività e al calcolo matematico



- Competenze nella elaborazione grafica manuale ed informatizzata dei progetti
- Competenze architettoniche e progettuali acquisite attraverso la conoscenza del patrimonio artistico sul territorio
- Competenze in ambito dell'edilizia ecocompatibile (risparmio energetico, rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, valutazioni di impatto ambientale)
- Competenze nella stima dei terreni e fabbricati, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali

Il programma di Maths sarà incorporato nelle prime quattro annualità, per determinati moduli, nelle discipline di:

- Matematica e complementi di matematica
- S.T.A. Scienze e tecnologie applicate
- T.T.R.G. Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Fisica

Il programma di Environmental Management sarà incluso nelle prime tre annualità, per determinati moduli, nelle discipline:

- P.C.I. Progettazione, Costruzione, Impianti
- Storia
- Educazione civica
- Chimica

La lingua inglese sarà potenziata dalla compresenza di un lettore madrelingua per l'intero anno scolastico, per tutto il percorso accademico.

Sulla base delle domande ricevute l'Istituto stilerà una graduatoria di tutti gli iscritti in base ai criteri approvati dal Consiglio d'Istituto e pubblicati sul sito della scuola.

CORSI SERALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO; AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

I corsi serali si articolano nei settori:

- tecnologico con indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (CAT, geometra)



- economico con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing" (AFM, ragioniere)

La caratteristica principale di tali percorsi è la flessibilità in quanto valorizzano l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e si fondano sia sull'approccio al sapere in età adulta, sia sull'integrazione di competenze come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale.

Il corso serale:

segue la riforma dei cicli, come per i corsi diurni, adottando un adeguamento orario;

risponde alle esigenze di organizzare forme di intervento per il recupero delle carenze nella formazione di base;

offre occasioni di promozione socio - culturale e una riconversione professionale;

stimola la ripresa degli studi per coloro che non hanno completato con successo il proprio percorso formativo giovanile e migliora l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso un'educazione permanente (formazione continua).

Il progetto modifica profondamente la metodologia ed i modelli formativi rispetto ai corsi tradizionali rendendoli più adatti alle esigenze di lavoratori studenti.

SCUOLA IN OSPEDALE

La Scuola Superiore in Ospedale è nata a Pavia nell'anno scolastico 2002/2003 e fa capo all'Istituto "A. Volta".

Il corpo docente è costituito da docenti di tutte le discipline di ogni tipo di scuola, in attività presso l'Istituto Superiore "A.Volta" e da docenti provenienti da varie scuole superiori con cui l'Istituto ha formato una rete.

L'iniziativa è rivolta a studenti delle Scuole secondarie di secondo grado provenienti da tutte le regioni italiane, ospedalizzati presso l'IRCCS Fondazione S. Matteo, presso l'IRCCS Fondazione C. Mondino, e presso l'IRCCS Fondazione S. Maugeri e presso la Fondazione CNAO (Centro Nazionale di Adroterapia Oncologica).

L'attività è regolata da apposite Convenzioni stipulate dall'I.I.S. "A. Volta" con ciascun IRCCS.

Gli studenti ricoverati nelle sopracitate strutture ospedaliere hanno diritto a seguirne le lezioni e acquisiscono crediti scolastici come se frequentassero la loro scuola, alla quale restano iscritti. Anche i percorsi di apprendimento vengono concordati con i docenti dell'Istituto di appartenenza.

Gli obiettivi principali del progetto sono i seguenti:

- Ridurre il senso di isolamento dell'allievo;
- Dimostrare che molti dei limiti, apparentemente imposti dalla malattia, sono superabili;
- Mantenere e ampliare, ove possibile, le abilità scolastiche;
- Favorire il reinserimento degli studenti nella scuola di provenienza.

L'intervento didattico, che avviene per lo più attraverso una didattica breve modulare, si articola con lezioni individuali in Ospedale durante la degenza e durante il periodo di day hospital (previo appuntamento con i docenti) o a casa con strumenti telematici.

Alla fine dell'intervento alla scuola di provenienza vengono inviati la certificazione del programma effettuato e un



breve giudizio sul profitto dell'alunno, al fine di consentire al Consiglio di Classe di provenienza di acquisire ogni elemento utile per le operazioni di scrutinio.

Gli alunni non degenti, ma che per gravi malattie sono impossibilitati a frequentare regolarmente la scuola per periodi superiori ai trenta giorni, possono usufruire del servizio di **Istruzione Domiciliare**.

SCUOLA IN CASA CIRCONDARIALE

A partire dall'anno scolastico 1999/2000 l'Istituto Volta ha avuto una sezione presso la Casa Circondariale di Torre del Gallo con l'indirizzo di Amministrazione, Finanza e Marketing (ex ragioneria); successivamente si è aggiunto l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (geometra). Al momento la sezione non è più attiva.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITG VOLTA - PAVIA	PVTL006022
ITG VOLTA - SEZ. OSPEDALIERA - PAVIA	PVTL006033
ITCG VOLTA - SERALE - PAVIA	PVTL00652B

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e



culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti



di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ART. VOLTA - PAVIA

PVSL00601G

Indirizzo di studio

- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;

- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie

architettoniche ed urbanistiche;

- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;

- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● ARTI FIGURATIVE

● SCENOGRAFIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Scenografia:

- applicare le procedure necessarie alla progettazione e alla realizzazione dell'ambientazione scenica tenendo conto dei diversi elementi costitutivi e strutturali necessari all'allestimento teatrale, cinematografico, televisivo e di concerti;
- progettare e realizzare elementi pittorici, plastico e scultorei e scenotecnici tenendo conto delle interazioni tra tutti i tipi di medium artistico e della "contaminazione" fra i vari linguaggi;
- individuare le interazioni tra la scenografia e l'allestimento di spazi espositivi;
- progettare e gestire soluzioni audiovisive e multimediali funzionali alla scenografia e



all'allestimento

di spazi espositivi;

- applicare le procedure necessarie alla progettazione del costume.

● DESIGN

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

● DESIGN - INDUSTRIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Industria:

- applicare la conoscenza dei metodi e delle tecnologie adottate nella produzione industriale;
- applicare le conoscenze nell'ambito del disegno tecnico e dei programmi di grafica e modellazione tridimensionale di ultima generazione;
- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;
- progettare e applicare le diverse tecniche di modellazione del prodotto: tradizionale, virtuale, tridimensionale, per arredamento di interni ed esterni, oggettistica, sistemi di illuminazione, complementi di arredo, ecc.;
- realizzare prototipi di oggetti artistici finiti o semilavorati.

Approfondimento

I traguardi finali fanno riferimento al Pecup riferito allo specifico indirizzo di studio.

Inoltre i traguardi finali di tutti gli indirizzi di studio hanno come sfondo fondamentale la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018. Il documento (che modifica la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio del dicembre 2006) stabilisce un quadro di riferimento europeo e delinea le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;



7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Allegati:

PECUP LICEO E TECNICI.pdf



Insegnamenti e quadri orario

IIS ALESSANDRO VOLTA - PAVIA

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalle legge 92/2019, dalle successive linee guida del giugno 2020 e infine con il D.M. 183 del 7 settembre 2024 l'insegnamento di educazione civica prevede lo svolgimento di almeno 33 ore annuali di didattica. Nel biennio del CAT, il coordinamento della disciplina è affidata al docente di Diritto. Nelle altre classi del CAT e nel Liceo Artistico l'insegnamento è affidato a un gruppo di docenti che, durante la prima seduta annuale dei Consigli di classe, concorda i percorsi da affrontare sulla base del curriculum di Educazione civica d'Istituto, fondato sui tre nuclei tematici individuati dal Ministero, recentemente rinnovati (1. Costituzione; 2. Sviluppo economico e sostenibilità; 3. Cittadinanza digitale).

Una quota di ore, a inizio anno, è riservata alla lettura e all'analisi dei regolamenti scolastici (Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento di Istituto e di disciplina, etc.) e dello Statuto delle studentesse e degli studenti. Durante l'anno scolastico è possibile far rientrare all'interno del monte ore attività come progetti, partecipazione a conferenze su temi di cittadinanza, formazione in tema di sicurezza, etc.

Allegati:

Curricolo Educazione civica 2024_2025.pdf

Approfondimento



CRITERI DI PRECEDENZA NELL'AMMISSIONE ALLE CLASSI PRIME IN CASO DI ECCEDEXENZA

È compito del Dirigente scolastico individuare il numero massimo di iscrizioni che potranno essere accolte, in ragione delle risorse d'organico, nonché del numero e della capienza delle aule disponibili.

In caso di iscrizioni in eccedenza, una volta accolti gli alunni interni non promossi (iscritti d'ufficio secondo la c.m. n. 10 del 15 novembre 2016), si stabiliscono i criteri, proposti dal Collegio docenti e approvati dal Consiglio di Istituto, allegati al presente documento.

CRITERI DI ACCETTAZIONE DELLA SCELTA DI INDIRIZZO CLASSE TERZA LICEO ARTISTICO

Come previsto dalla vigente normativa, ai fini dell'accoglienza delle richieste di iscrizione agli indirizzi di studio offerti dal Liceo artistico dell'Istituto di Istruzione Superiore "A. Volta", le domande di iscrizione alle classi terze devono essere accolte in base ai criteri di precedenza individuati dal Consiglio di istituto.

L'azione della scuola si ispira ai seguenti principi generali:

- orientare le scelte in continuità con le indicazioni dei docenti delle classi di provenienza (consiglio orientativo e/o indicazioni del CdC);
- riconoscere il merito;
- garantire un'offerta formativa di qualità.

CRITERI GENERALI

1. Il Dirigente Scolastico chiederà di attivare il numero di classi effettivamente necessarie per garantire il servizio, sulla base e nei limiti dettati dai parametri normativi, dagli spazi e dalle strutture disponibili e dalle necessità legate alla didattica (laboratori e aule).
2. Per le classi terze l'eventuale superamento del numero di scelte dello specifico indirizzo rispetto alla ricettività dei corsi sarà gestito secondo i criteri di precedenza sotto riportati.
3. La formazione delle classi, ispirata a principi di omogeneità tra classi parallele, è curata dal dirigente scolastico in collaborazione con la Commissione formazione classi.
4. Per gli alunni valutati negativamente agli scrutini finali, l'iscrizione alla classe e sezione sarà attribuita dalla Commissione formazione classi.
5. Per gli alunni del triennio valutati negativamente agli scrutini finali, l'iscrizione avverrà per la classe e indirizzo frequentati.



L'Istituto cercherà di garantire le diverse richieste di indirizzo presentate dagli studenti. Qualora le richieste relative alla prima scelta non possano essere soddisfatte si procederà con l'applicazione dei criteri, proposti dal Collegio docenti e approvati dal Consiglio di Istituto, allegati al presente documento.

Allegati:

criteri di precedenza classi prime e terze liceo artistico.pdf



Curricolo di Istituto

IIS ALESSANDRO VOLTA - PAVIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Al centro delle attività didattiche e formative dell'Istituto, declinate nello specifico per ciascun indirizzo, si intende posizionare il rispetto dell'unicità della persona e l'equità della proposta e dell'offerta formativa. La scuola prende atto che il punto di partenza per ogni studente iscritto è diverso e si impegna a garantire attività didattiche e formative adeguate per creare le condizioni per il raggiungimento del successo formativo. Sono previsti percorsi didattici per il recupero (anche in considerazione delle lacune evidenziate negli anni scolastici precedenti e in parte dovuti alla situazione pandemica) e per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze.

Prospettiva comune a tutti gli indirizzi di studio è quella relativa all'unitarietà del sapere, necessaria per adattarsi a un mondo complesso come quello attuale. In questo senso, l'azione didattica si indirizza verso il superamento progressivo della frammentazione e della parcellizzazione dei saperi, favorendo invece percorsi transdisciplinari volti all'acquisizione di competenze trasversali da parte degli studenti.

La didattica orientativa è attuata nella attività curricolare delle singole discipline, attraverso le attività di tipo laboratoriale, l'uso di metodologie di apprendimento attivo, anche attraverso l'utilizzo di spazi innovativi dedicati (laboratori STEM, laboratorio linguistico, laboratori artistici, laboratori professionalizzanti, aula Debate) e attraverso progetti e PCTO.

A partire dal corrente anno scolastico, nell'istituto operano 19 docenti tutor, coordinati dal docente orientatore, che, in accordo con ciascun consiglio di classe, declinano, a partire dalle competenze individuate per la classe o per il singolo alunno, i progetti descritti nel documento allegato.



Allegato:

PROGETTO ORIENTAMENTO ATTIVO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Matematica



- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

(si riporta in maniera sommativa di seguito, ed è valevole per tutti i punti)

Allegato:

Curricolo Educazione civica 2024_2025.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curriculum di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Architettura e ambiente
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica



- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche



- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Filosofia
- Fisica
- Geografia



- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione



- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche



- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale



- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione



attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design



- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curriculum di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.



Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico



- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della



persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica



- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Compernderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree



- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico



- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica



- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Ecologia e Pedologia
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte



- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche



- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia



- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura



- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curriculum di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curriculum di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica



- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte



- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche



- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia



- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica



- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte



- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale



- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curriculum di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico



- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali



- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Traguardo 3



Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia



- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.
Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica



- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte



- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica



- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche



- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curriculum di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Competenza e obiettivo di apprendimento 8



Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline progettuali scenografiche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio artistico



- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

V. curricolo di educazione civica 24-25 dell'IIS Volta

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'azione educativa e didattica dell'Istituto si indirizza alla valorizzazione di un'istruzione di qualità, coerente con le inclinazioni e le aspirazioni di studentesse e studenti, e in linea con le nuove competenze individuate dall'Unione Europea. Il lavoro viene impostato secondo i seguenti nuclei portanti:

- Sviluppare un'identità consapevole e aperta;
- Educare alla cittadinanza attiva, alla convivenza civile e alla legalità;
- Favorire l'acquisizione dei saperi legati alle discipline;
- Sviluppare le competenze;
- Acquisire un metodo di lavoro efficace e personale, attraverso una didattica orientante e attiva;
- Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità;
- Educare la capacità di scelta e di progettazione del proprio futuro, in una prospettiva orientativa, riconoscendo e affermando la centralità della persona sia dell'alunno, come protagonista nella ricerca e nella costruzione del proprio sapere, sia del docente come promotore di percorsi formativi volti alla crescita e alla realizzazione personale del discente;
- Sostenere gli studenti ospedalizzati o che, a causa di gravi patologie, non possono frequentare l'ambiente scolastico, garantendo l'integrazione dell'intervento della scuola ospedaliera con quello della classe di appartenenza e con l'attività didattica di istruzione domiciliare.

I Dipartimenti disciplinari, coordinati dai docenti referenti, con il supporto della Commissione PTOF, hanno redatto il curricolo verticale d'Istituto. La stesura di un curricolo verticale risponde all'esigenza, sempre più necessaria nella scuola di oggi, di progettare



partendo dalle competenze per poter individuare meglio le abilità e i contenuti essenziali per lo sviluppo di apprendimenti efficaci. Il curricolo verticale è visionabile sul sito dell'Istituto Volta.

Allegato:

1. Introduzione al curricolo.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Trasversale a tutte le discipline è il quadro delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, definito dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018. Nel documento le competenze sono definite come "una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
- per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni".

Tali competenze, tra loro interconnesse ed applicabili in molteplici situazioni differenti, si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia all'età adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti.

Esse sono necessarie, nel mondo di oggi, per lo sviluppo e la realizzazione di ogni persona, l'occupabilità, l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva, l'attenzione alla salute, la maturazione di azioni pacifiche, solidali e sostenibili.

Sottesi a tutte le competenze chiave sono elementi come il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative, negoziali e analitiche, la creatività e le abilità interculturali.

Secondo la Raccomandazione del 22 maggio vi sono otto tipi di competenze chiave:



1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Tali competenze in ambito scolastico non devono essere considerate come esclusivamente elettive di un'unica disciplina (es. competenza alfabetico funzionale □ Italiano; competenza multilinguistica □ Inglese; competenza matematica □ Matematica, etc.), ma si collega in modo trasversale alle competenze specifiche e alle abilità e conoscenze individuate dai Dipartimenti disciplinari in base ai documenti ministeriali.

Per lo sviluppo di tali competenze, l'Istituto Volta promuove in tutte le discipline l'uso di metodologie didattiche innovative tese a migliorare la formazione e i processi di innovazioni dell'Istituto, come ad esempio il design thinking, la flipped classroom, il project based learning, il cooperative learning e la peer education, il debate, lo storytelling, il modello STEM.

Il rinnovamento della metodologia e della pratica didattica viene promosso anche attraverso le azioni del Piano Scuola 4.0 nell'ambito della Missione 4, componente 1, con la costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, non solo come spazi fisici, ma anche dal punto di vista comunicativo-educativo e come ambiente di apprendimento virtuale, mediante le diverse tecnologie dentro e fuori dall'aula. L'obiettivo finale è rendere gli studenti sempre più protagonisti del processo di apprendimento, stimolando anche la loro creatività e il pensiero divergente.

La scuola, infine, si impegna a valorizzare l'esperienza dei PCTO, punto di forza dell'Istituto



da diversi anni, grazie a scelte coerenti con l'indirizzo di studio e alla selezione di progetti di qualità, mirati all'acquisizione di competenze spendibili in ambiti diversi. Fondamentali, da questo punto di vista, sono l'integrazione dei saperi in un'ottica transdisciplinare e l'attenzione al territorio di appartenenza al fine di costruire una "comunità orientativa educante".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

ATTIVITÀ DELL'ISTITUTO INERENTI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE PER L'ORIENTAMENTO PERMANENTE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Metodologia del debate.

Partecipazione ai Campionati nazionali di Italiano (ex Olimpiadi).

Biblio's Volta - Riqualficazione della Biblioteca d'Istituto.

Progetto "Il Faro" - Potenziamento delle competenze di base - Italiano (Azione 2 PNRR)

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Lettorato di Lingua Inglese.

Conseguimento di certificazioni linguistiche - Inglese.

Insegnamento Italiano L2 (alfabetizzazione, potenziamento linguistico, italiano per lo studio).

Progetto CLIL 2024/2025 (Progettazione, Storia dell'Arte, Economia).

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Giochi matematici e Olimpiadi della Matematica.

Sportello didattico di Fisica.

Preparazione per le prove di accesso ai TOLC (Test OnLine Cisia) per l'accesso all'università.

Progetto "Il Faro" - Potenziamento delle competenze di base - Matematica (Azione 2 PNRR)

4. COMPETENZA DIGITALE

Conseguimento dell'ICDL (International Certification of Digital Literacy) e dell'ICDL CAD (l'Istituto Volta è test center).



Pavia, città di Sant'Agostino (scuola capofila).

Progetto "Cittadinanza, Costituzione, Educazione Civica" - XIV edizione.

Educazione all'affettività e alla sessualità.

Orientamento attivo (UNI.verso.PV; POLI-MI; progetto Vittadini).

Corsi sulla sicurezza.

Almeno un'attività interdisciplinare progettata da ogni Consiglio di classe.

Progetto "Il Faro" – Sportello Tutor – Docenti interni alla scuola / Spazio individualizzato con figure specializzate con tutor esterno alla scuola (azione 1).

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Progetto "Il Faro" – Gruppi parola per studenti (condotti da psicologi dell'Università di Pavia) – Azione 3.

Progetto "Il Faro" - "Un metodo per ogni cosa" (azione 4).

Scienze Under 18

Più Sport a scuola

Pi Greco Day

PCTO "Una bella svolta"

Settimana delle eccellenze 2025 - Incontri e intersezioni.

Progetto "Il Faro" – Laboratori per le discipline di indirizzo – Azione 4 (Discipline geometriche, Discipline pittoriche, Discipline plastiche, Architettura, Design, Topografia).

Nel profilo dello studente rientrano anche le otto competenze chiave di cittadinanza, individuate dal Ministero dell'Istruzione nell'Allegato 2 del Decreto Ministeriale n. 139 del 2007. Tali competenze, anch'esse di tipo trasversale, dovrebbero essere possedute dagli studenti al termine del primo biennio di Scuola secondaria di secondo grado, ovvero al termine dell'obbligo scolastico. Per un'analisi più approfondita, si rinvia al curricolo d'Istituto di Educazione Civica.

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE



8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ART. VOLTA - PAVIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

STRUTTURA DEL LICEO ARTISTICO

1. Architettura e Ambiente: l'indirizzo prevede lo studio delle discipline progettuali e attività di laboratorio di architettura, attraverso metodi di rappresentazione specifici dell'architettura e delle problematiche urbanistiche.
2. Design: l'indirizzo prevede lo studio di discipline progettuali e attività di laboratorio di design, attraverso metodologie della progettazione di oggetti, nei distinti settori della produzione artistica.
3. Arti Figurative: l'indirizzo è finalizzato a sviluppare la capacità di rielaborazione critica e creativa, attraverso la risoluzione di problemi grafico-compositivi, utilizzando sia le tecniche tradizionali, sia l'innovazione tecnologica e multimediale
4. Scenografia: l'indirizzo prevede lo studio di discipline progettuali, geometriche e scenotecniche e attività di laboratorio della figurazione, attraverso il disegno, la pittura e la modellazione plastica.

SBOCCHI UNIVERSITARI E LAVORATIVI

Il Liceo Artistico fornisce una solida preparazione di base per il proseguimento degli studi a livello universitario, in particolare per le facoltà di Architettura e le facoltà che prevedono lo



studio di discipline artistiche ed umanistiche, quali l'Archeologia, la Storia dell'Arte, la Tutela dei beni culturali, il Turismo e l'Editoria.

L'iscrizione all'Accademia delle Belle Arti permette di potenziare le competenze nelle discipline delle arti visive, della moda e della comunicazione.

Chi, dopo il Liceo, non vorrà proseguire negli studi, potrà trovare opportunità lavorative nei musei, negli archivi, nei servizi culturali e negli enti locali. Interessanti possibilità anche nel settore del Cinema e nel Teatro, nella Fotografia o comunque nelle attività per le quali è previsto estro creativo.

Dettaglio Curricolo plesso: ITG VOLTA - PAVIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curvature del corso CAT

All'interno del corso CAT sono presenti tre percorsi (curvature), istituiti in ragione delle richieste del territorio e dell'adeguamento delle competenze degli studenti a una realtà in continuo mutamento. Tali percorsi sono:

1. Edile
2. Progettazione
3. Informatica sul territorio

Fermo restando che in tutti i casi verrà perseguito il raggiungimento delle competenze previste per lo specifico corso di studi, in ogni percorso si potenzieranno alcune attività



finalizzate al raggiungimento di determinate competenze professionali che costituiscono un valore aggiunto al curriculum scolastico dell'allievo. Le attività caratterizzanti i percorsi incidono sul monte ore al di sotto della quota del 20%.

SBOCCHI PROFESSIONALI PRIVILEGIATI

Nel percorso EDILE viene prettamente svolta attività laboratoriale di simulazione di cantiere, perseguendo così competenze per sbocchi professionali nell'ambito di:

- settore dell'edilizia (imprese, ditte e società di ingegneria)
- libera professione
- studi professionali
- studi tecnici presso enti pubblici

Nel percorso PROGETTAZIONE si pone maggior attenzione alla conoscenza del patrimonio artistico e alla progettazione architettonica, perseguendo così competenze per sbocchi professionali nell'ambito di:

- agenzie immobiliari
- settore dell'arredamento
- operatore CAD e rendering
- studi di architettura e design
- libera professione

Nel percorso INFORMATICA SUL TERRITORIO si potenziano le conoscenze digitali e di settore, perseguendo così competenze per sbocchi professionali nell'ambito di:

- professioni legate al rilievo del territorio
- impiantistica innovativa
- bioedilizia
- protezione civile.

SEZIONE INTERNAZIONALE CAMBRIDGE C.A.T. - Costruzione Ambiente e Territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore Alessandro Volta di Pavia, approvato dal Cambridge Assessment International Education nel 2023, propone, a partire dall'Anno Scolastico 2024/2025, la sezione internazionale sul percorso di Progettazione (C.A.T.), Costruzione Ambiente e Territorio.



Il piano di studi della Sezione internazionale Cambridge C.A.T. prepara alle certificazioni IGCSE Maths e IGCSE Environmental Management.

Cambridge IGCSE è il più conosciuto diploma internazionale per ragazzi tra i 14 e i 19 anni. Le discipline scelte sono fondamentali per la futura carriera universitaria e le certificazioni IGCSE sono riconosciute dalle principali Università italiane e straniere e sono un elemento di selezione per il mondo del lavoro.

Gli studenti iscritti alla sezione internazionale hanno la possibilità di potenziare la lingua inglese e di affrontare lo studio delle discipline di indirizzo in modo innovativo e stimolante, seguendo un approccio integrato di metodologia anglosassone e italiana e diventando così parte attiva in una comunità in continua crescita (<https://www.cambridgeinternational.org/>).

Il quadro orario della sezione Cambridge CAT non viene modificato in termini di ore rispetto al percorso tradizionale, si distingueranno le discipline che integrano i curricula di Maths ed Environmental management nei programmi ministeriali italiani con moduli dedicati. Gran parte degli insegnamenti prevede una didattica integrata tra docenti di disciplina e lettore madrelingua (co-teaching) utilizzando metodologie innovative come il project-based learning, il debate, il cooperative learning e molti altri.

Nel percorso internazionale si offre inoltre la preparazione alla certificazione linguistica Cambridge Fce (First Certificate of English), uno degli esami più richiesti ed accettato da centinaia di aziende ed istituti in tutto il mondo.

Perché Maths ed Environmental Management?

Implementare il curriculum del percorso C.A.T. con le qualifiche Cambridge IGCSE di Maths ed Environmental management permette di sviluppare:

Competenze sullo sviluppo sostenibile nel campo della progettualità edile

Competenze sull'utilizzo delle risorse naturali in campo edile-architettura

Competenze nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali

Competenze sull'impatto ambientale locale e globale nella costruzione di nuovi edifici

Competenze su come applicare le GreenComp. alla progettazione di interni ed esterni, grazie allo sviluppo della creatività e al calcolo matematico



Competenze nella elaborazione grafica manuale ed informatizzata dei progetti

Competenze architettoniche e progettuali acquisite attraverso la conoscenza del patrimonio artistico sul territorio

Competenze in ambito dell'edilizia ecocompatibile (risparmio energetico, rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, valutazioni di impatto ambientale)

Competenze nella stima dei terreni e fabbricati, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali

Il programma di Maths sarà incorporato nelle prime quattro annualità, per determinati moduli, nelle discipline di:

Matematica e complementi di matematica

S.T.A. Scienze e tecnologie applicate

T.T.R.G. Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Fisica

Il programma di Environmental Management sarà incluso nelle prime tre annualità, per determinati moduli, nelle discipline:

P.C.I. Progettazione, Costruzione, Impianti

Storia

Educazione civica

Chimica

La lingua inglese sarà potenziata dalla compresenza di un lettore madrelingua per l'intero anno scolastico, per tutto il percorso accademico.

Sulla base delle domande ricevute l'Istituto stilerà una graduatoria di tutti gli iscritti in base ai criteri approvati dal Consiglio d'Istituto e pubblicati sul sito della scuola.



Allegato:

VOLANTINO CAT CAMBRIDGE.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

Insegnamenti opzionali

Nel percorso di Progettazione sono previsti moduli di Storia dell'arte e dell'architettura nel primo biennio.

Dettaglio Curricolo plesso: ITG VOLTA - SEZ. OSPEDALIERA - PAVIA



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'insegnamento della Scuola in Ospedale, per la sua specifica natura, viene programmato in funzione dei bisogni specifici del singolo studente, determinati innanzitutto dalla scuola a cui risulta iscritto. La progettazione didattica è di conseguenza fortemente personalizzata.

Dettaglio Curricolo plesso: ITCG VOLTA - SERALE - PAVIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I corsi serali dell'Istituto Volta comprendono:

- il corso AFM (Amministrazione, Finanza, Marketing - diploma di ragioniere);
- il corso CAT (Costruzione, Ambiente, Territorio - diploma di geometra).

I corsi, di durata quinquennale, si dividono in un primo periodo didattico (primo biennio) che prevede già alcune materie di indirizzo, in un secondo periodo didattico (secondo biennio) con materie di indirizzo ed un terzo periodo didattico (un anno) per il superamento dell'Esame di Stato.

Gli aspetti comuni sono i seguenti:

articolazioni dei programmi secondo standard ministeriali che garantiscono una preparazione adeguata, pari a quella dei corsi diurni;

riduzione dell'orario settimanale di lezione a 22/23 ore per il primo periodo didattico, a 22/23 ore per il secondo periodo didattico e a 23 ore per il terzo periodo (per entrambi i percorsi).



Appare evidente che la riduzione dell'orario settimanale, e quindi degli insegnamenti, è resa necessaria dalla particolarità dell'utenza, dalla collocazione dei corsi nella fascia serale e dalla esigenza di contenere l'attività curricolare in 5 giorni, per lasciare spazio agli studenti di partecipare ad attività di recupero di carenze di base e potenziamento di competenze acquisite.

Il riconoscimento di crediti formativi può derivare da:

1. studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in Istituti statali o legalmente riconosciuti (crediti formali);
2. esperienze maturate in ambito lavorativo (crediti non formali);
3. studi personali coerenti con l'indirizzo di studi (crediti non formali);
4. organizzazione per moduli dell'attività didattica;
5. introduzione di più efficaci metodologie didattiche che utilizzano maggiormente le attività di cooperazione, di problem solving e metodologie di lavoro differenziate ed appropriate agli adulti;
6. possibilità di fruire a distanza una parte del periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo;
7. valutazioni quadrimestrali che utilizzano un voto unico anche per quelle discipline che prevedono prove scritte, grafiche e pratiche oltre che orali.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Una proposta innovativa: il progetto di Formazione a Distanza (FAD)

Per andare incontro a studenti che per ragioni di lavoro non sono in grado di seguire costantemente le lezioni e di partecipare assiduamente all'attività scolastica, l'Istituto offre forme d'assistenza allo studio on line. In particolare è attivo un servizio di "Informazione a richiesta" mediante casella di posta elettronica per consentire una forma di corrispondenza tra studenti e docenti, finalizzata all'aggiornamento sulle attività didattiche in corso di svolgimento.



E' prevista, in diverse discipline, una produzione di unità didattiche d'apprendimento (UDA) in modalità didattica breve (DB) che aiutano l'adulto a raggiungere rapidamente determinati obiettivi senza però ridurre i contenuti.

Inoltre, le unità didattiche d'apprendimento rappresentano materiale didattico utilizzabile per gli esami integrativi, per i recuperi, per consolidare le conoscenze e abilità e per ulteriori approfondimenti disciplinari da parte di tutti gli studenti (anche quelli del corso diurno).

Alcune schede relative ai contenuti delle diverse discipline, create in modalità DB, sono di notevole aiuto anche per gli studenti stranieri.

Approfondimento

Curricolo, progettazione valutazione

Tutte le azioni in questa area sono volte al pieno successo scolastico e formativo degli alunni favorendo l'inclusione, contrastando la dispersione scolastica attraverso la personalizzazione e l'individualizzazione dell'insegnamento.

Il Curricolo dovrà essere fondato sul **rispetto dell'unicità della persona** e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

- ü Garanzia di un'istruzione di qualità a favore degli studenti, attraverso una puntuale programmazione disciplinare e interdisciplinare, attraverso l'organizzazione di un'offerta formativa finalizzata a supportare le discipline, a stabilire connessioni tra i saperi e a favorire l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali da parte degli studenti
- ü Definizione di azioni di recupero degli studenti con difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di prevenzione del disagio, di lotta al bullismo e cyberbullismo anche mediante l'uso di metodologie innovative
- ü Definizione di azioni per la prevenzione dell'abbandono, della dispersione scolastica, della povertà educativa e di ogni forma di discriminazione
- ü Definizione di azioni di valorizzazione e potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza (comma 29 L. 107).
- ü Promozione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati.
- ü Sostegno linguistico per alunni di cittadinanza non italiana.



- ü Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.
- ü Miglioramento dei livelli di rendimento e di competenza nei vari ambiti disciplinari, previa particolare attenzione ai risultati INVALSI.
- ü Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- ü Potenziamento dei metodi didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto: DIDATTICA INTEGRATA, DESIGN THINKING, FLIPPED CLASSROOM, BLENDED LEARNING, PROJECT BASED LEARNING, COOPERATIVE LEARNING, PEER EDUCATION, DEBATE, STORYTELLING E DIGITAL STORYTELLING, SERVICE LEARNING, IL MODELLO STEAM

Per quanto riguarda le DISCIPLINE DI INDIRIZZO dei corsi attivati si individuano le seguenti priorità:

- ü tendere al continuo miglioramento dell'insegnamento attraverso la formazione permanente da parte del personale docente e la definizione di un curricolo di istituto attento alle richieste del territorio
- ü utilizzare strumenti didattici e programmi digitali innovativi per favorire un rapido e proficuo inserimento nel mondo del lavoro
- ü programmare l'offerta formativa degli indirizzi esistenti del corso CAT, AFM e del liceo artistico, tenendo conto dell'evoluzione della società, dei nuovi bisogni e della richiesta di competenze sempre più specialistiche richieste dal mondo del lavoro, nonché della preparazione richiesta per poter accedere ai test di ammissione ai corsi universitari
- ü stringere alleanze strategiche con il territorio e con l'università, con le accademie per individuare bisogni, priorità di lavoro, su cui costruire l'offerta dell'istituto.

Occorre inoltre lavorare sulle seguenti priorità:

- ü Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli studenti alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).
- ü Costruire percorsi formativi che promuovano l'equità, la coesione sociale, la cittadinanza attiva attraverso il pensiero critico.
- ü Far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività.
- ü Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compreso lo spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Le azioni poste in essere devono avere sempre come obiettivo la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del



lavoro scolastico: lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica, valorizzando l'aspetto interdisciplinare del sapere; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l'esercizio di lettura, analisi, di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell'argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca". Si tratta di aspetti fondamentali, che vanno sviluppati e curati attraverso una programmazione per competenze e in continuità dal primo al quinto anno. In particolare si indicano le priorità di lavoro:

- ü Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese, attraverso la verticalizzazione del curriculum di studi finalizzato al raggiungimento di uno "zoccolo di saperi e competenze" comune al percorso liceale del liceo artistico e tecnico del corso CAT, da integrare e declinare a seconda delle specificità dei percorsi. Considerato il nuovo contesto plurilingue in cui la scuola oggi si trova ad operare, costituito dal confronto con altre lingue e culture nonché da scambi e relazioni con altri paesi europei ed extraeuropei, è necessario ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale di tutto il personale e degli studenti della scuola. Il punto di partenza essenziale è rappresentato da una buona padronanza della lingua straniera studiata, l'inglese, in quanto competenza necessaria allo sviluppo professionale e di studi. Tale competenza andrà implementata anche attraverso attività di lettorato e proposta di percorsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche.
- ü Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, con particolare riferimento alle discipline STEM e, nell'ambito artistico, STEAM.
- ü Potenziamento delle competenze tecniche e professionali degli studenti, attraverso una verifica continua della programmazione delle discipline di indirizzo, in un'ottica di miglioramento continuo attraverso il collegamento con il mondo del lavoro e universitario
- ü Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- ü Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.
- ü Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace.
- ü Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- ü Definizione di un sistema di orientamento e percorsi formativi diretti all'orientamento e a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (commi 7 e 29 L. 107/2015)
- ü Definizione di una prospettiva di riqualificazione professionale e un'opportunità di sbocco lavorativo al termine del ciclo formativo per gli studenti che frequentano i corsi per adulti.

Per quanto riguarda le competenze di Educazione Civica (nei suoi tre nuclei tematici – conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, cittadinanza digitale e sostenibilità):

- ü Completare ed arricchire il curriculum per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguono comuni traguardi di competenza.
- ü Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli



alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IIS ALESSANDRO VOLTA - PAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Ondivaghiamo**

Attività laboratoriali organizzate dal Dipartimento di Fisica dell'Università di Pavia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Concorso "Olimpiadi della matematica"**

Partecipazione al concorso nazionale "Olimpiadi della matematica". L'attività consente di promuovere le discipline STEM e valorizzare le eccellenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 3: Concorso "Giochi d'autunno",**



Università Bocconi

Partecipazione al concorso organizzato dall'Università Bocconi di Milano, per promuovere le discipline STEM e valorizzare le eccellenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 4: Didattica in ambienti di apprendimento innovativi**

La linea di investimento "Scuola 4.0" e il relativo "Piano Scuola 4.0" hanno permesso la creazione di ambienti innovativi per la didattica delle STEM, in linea con le ricerche e le raccomandazioni dell'OCSE, e di laboratori per le professioni digitali del futuro. Sono stati rinnovati i laboratori di Fisica e Chimica; è stata realizzata un'aula Debate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 5: Metodologie didattiche innovative**

L'Istituto Volta sostiene, nella quotidiana pratica didattica di tutte le discipline, l'utilizzo di metodologie che prevedono il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali, quali Laboratorialità e Learning by doing, Problem solving e metodo induttivo, Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa,



Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, Promozione del pensiero critico nella società digitale, apprendimento basato su problemi (Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi) e il Design thinking (approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 6: Giornata Pi Greco Day**

L'istituto Volta contribuisce alle attività organizzate per la giornata del Pi Greco Day, allo scopo di promuovere la conoscenza delle discipline STEM ed evidenziarne i legami con gli altri ambiti del sapere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 7: Azioni di recupero e potenziamento di Matematica: progetto "Il Faro"**

Nell'ambito del progetto "Il Faro", realizzato attraverso i fondi del PNRR Scuola 4.0, sono organizzati corsi di recupero e potenziamento di matematica e laboratori di metodologia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 8: Didattica inter e multidisciplinare**

L'Istituto Volta promuove una didattica inter e multidisciplinare. Ciascun Consiglio di Classe individua, a inizio anno scolastico, alcune tematiche che saranno trattate trasversalmente nelle diverse discipline. Tale approccio, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, è finalizzato a favorire negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 9: Progetto In-Nova, PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

Corsi di grafica avanzata, coding, BIM e utilizzo della strumentazione specifica acquistata con il PNRR Missione 4.0.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

IIS ALESSANDRO VOLTA - PAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

I Consigli di classe, ad inizio anno scolastico, delibereranno il Progetto di Orientamento della classe, individuando attività e progetti e il relativo monte ore. Per le classi PRIME sarà possibile aderire al Percorso sicurezza (15 ore) con o senza piattaforma; incontri con studenti del primo ciclo per attività di peer tutoring; attività di laboratorio artistico, con sperimentazione di diverse tecniche.

Allegato:

PROGETTO ORIENTAMENTO ATTIVO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività laboratoriali

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

I Consigli di classe, ad inizio anno scolastico, delibereranno il Progetto di Orientamento della classe, individuando attività e progetti e il relativo monte ore. Per le classi SECONDE sono previste le seguenti attività: per il corso LICEO ARTISTICO, attività di laboratorio artistico strutturato per orientamento rispetto agli indirizzi della classe terza; per il corso CAT incontri con gli studenti del primo ciclo per attività di peer tutoring.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività laboratoriali



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

I Consigli di classe, ad inizio anno scolastico, delibereranno il Progetto di Orientamento della classe, individuando attività e progetti e il relativo monte ore. Per le classi TERZE è possibile scegliere tra le seguenti attività: progetto Vittadini; progetto Maremosso Feltrinelli; progetto "San Giorgio"; partecipazione alle attività laboratoriali e di peer tutoring organizzate negli open day.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività laboratoriali

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo**



per la classe IV

I Consigli di classe, ad inizio anno scolastico, delibereranno il Progetto di Orientamento della classe, individuando attività e progetti e il relativo monte ore. Per le classi QUARTE è possibile scegliere tra le seguenti attività: progetto Orientamento PoliMI; progetto UNiverso PV; corsi in preparazione ai test universitari; incontri con ex studenti; orientamento peer to peer; incontri con università e accademie; partecipazione agli open day organizzati dall'Istituto Volta; progetto Architettura Sacra; progetto Vittadini; progetto Maremosso Feltrinelli.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività laboratoriali

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V



I Consigli di classe, ad inizio anno scolastico, delibereranno il Progetto di Orientamento della classe, individuando attività e progetti e il relativo monte ore. Per le classi QUINTE è possibile scegliere tra le seguenti attività: progetto Orientamento POLIMI; progetto UNiverso PV; corsi in preparazione ai test universitari; incontri con ex studenti; orientamento peer to peer; incontri con università e Accademie; partecipazione agli open day organizzati dall'Istituto Volta; progetto Maremosso Feltrinelli;

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività laboratoriali



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO presso studi professionali

Questi percorsi vengono effettuati sia durante l'attività didattica, sia durante la sospensione delle attività didattiche.

Gli studi professionali sono studi di geometri, di architetti, di ingegneri, imprese edili, agenzie immobiliari, negozi di arredamento e di design d'interni.

Il percorso è dedicato agli studenti del tecnico CAT e liceo artistico e si svolge sia durante l'anno scolastico, sia nei mesi di interruzione didattica.

Le strutture ospitanti sono studi tecnici di Comuni, Provincia, ASM, Vigili del Fuoco, Università.

Per gli studenti frequentanti i PCTO è prevista una formazione di differente livello, in ragione delle modalità realizzative dei percorsi.

La formazione prevista è così strutturata:

- ü 4 ore di formazione base + 4 ore per rischio basso
- ü 4 ore di formazione base + 8 ore per rischio medio
- ü 4 ore di formazione base + 12 ore per rischio alto.

Per ospitare studenti in attività di PCTO, il soggetto ospitante (azienda, impresa, associazione, organizzazione di volontariato, ecc) è tenuto a:

- ü Disporre (e dimostrare di avere) di **spazi adeguati e sicuri** all'esercizio delle attività garantendo il superamento o l'abbattimento delle eventuali barriere architettoniche in caso di studenti con disabilità;
- ü Disporre (e dimostrare di avere) di attrezzature in regola con le norme vigenti in materia di verifica e di collaudo tecnico, idonee all'esercizio delle attività di PCTO;
- ü Disporre (e dimostrare di avere) di competenze professionali per la realizzazione delle attività di PCTO garantendo la presenza di un tutor;
- ü Garantire il contatto costante e continuo con l'istituzione scolastica.

La configurazione giuridica del singolo studente durante l'attività di PCTO è equiparata a quella del



lavoratore in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. E' quindi necessario garantire allo studente la formazione necessaria in materia di salute e di sicurezza sul lavoro prima dell'inizio di ogni esperienza di PCTO.

Occorre fare una distinzione tra formazione generale e formazione specifica. La prima è di competenza della scuola, la seconda della struttura ospitante. La scuola garantisce la formazione generale in materia di sicurezza attraverso la piattaforma SAFETY LEARNING predisposta dall'ITIS CARDANO di Pavia. La scuola tuttavia ha provveduto e provvederà a garantire anche la formazione specifica ad alto rischio attraverso la collaborazione con ESEDIL per il corso CAT, mentre si procederà a garantire la formazione specifica a rischio medio per gli studenti del liceo.

Le fasi preliminari e organizzative della formazione sono gestite dai docenti titolari di Funzione strumentale specifica.

La struttura ospitante deve garantire che gli studenti siano adeguatamente informati e formati sui rischi esistenti negli ambienti di lavoro e sulle misure e procedure di prevenzione e protezione. La formazione specifica ha infatti l'obiettivo di trasmettere adeguate conoscenze dei rischi specifici nelle differenti realtà aziendali.

La fornitura dei PDI ricade sul soggetto ospitante, salvo diverse disposizioni da precisare nella convenzione scuola ente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



I PCTO vanno valutati utilizzando strategie che permettono l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente.

L'esperienza nei diversi contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, contribuisce, infatti, a promuovere le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Le modalità e gli strumenti di valutazione da utilizzare sono svariati e vanno adattati al percorso svolto (ad esempio le prove esperite, le schede di osservazione, i diari di bordo).

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere tra cui quelle svolte dal tutor esterno, sulla base degli strumenti predisposti.

La valutazione del percorso di PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Il giudizio scaturirà dalla valutazione di elaborati grafici, verifiche scritte, relazioni sia scritte che orali, schede di osservazione, ecc.

I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica verranno sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.

Al termine del percorso, i Consigli di Classe dovranno procedere:

- alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari nonché sul voto di condotta
- all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.Lgs 62/2017, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite e coerenza con l'indirizzo di studi frequentato.

● PCTO presso enti pubblici

Il percorso è dedicato agli studenti del tecnico CAT e liceo artistico e si svolge sia durante l'anno scolastico, sia nei mesi di interruzione didattica.

Le strutture ospitanti sono studi tecnici di Comuni, Provincia, ASM, Vigili del Fuoco, Università.

Per gli studenti frequentanti i PCTO è prevista una formazione di differente livello, in ragione delle modalità realizzative dei percorsi.



La formazione prevista è così strutturata:

ü 4 ore di formazione base + 4 ore per rischio basso

ü 4 ore di formazione base + 8 ore per rischio medio

ü 4 ore di formazione base + 12 ore per rischio alto.

Per ospitare studenti in attività di PCTO, il soggetto ospitante (azienda, impresa, associazione, organizzazione di volontariato, ecc) è tenuto a:

ü Disporre (e dimostrare di avere) di **spazi adeguati e sicuri** all'esercizio delle attività garantendo il superamento o l'abbattimento delle eventuali barriere architettoniche in caso di studenti con disabilità;

ü Disporre (e dimostrare di avere) di attrezzature in regola con le norme vigenti in materia di verifica e di collaudo tecnico, idonee all'esercizio delle attività di PCTO;

ü Disporre (e dimostrare di avere) di competenze professionali per la realizzazione delle attività di PCTO garantendo la presenza di un tutor;

ü Garantire il contatto costante e continuo con l'istituzione scolastica.

La configurazione giuridica del singolo studente durante l'attività di PCTO è equiparata a quella del lavoratore in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. E' quindi necessario garantire allo studente la formazione necessaria in materia di salute e di sicurezza sul lavoro prima dell'inizio di ogni esperienza di PCTO.

Occorre fare una distinzione tra formazione generale e formazione specifica. La prima è di competenza della scuola, la seconda della struttura ospitante. La scuola garantisce la formazione generale in materia di sicurezza attraverso la piattaforma SAFETY LEARNING predisposta dall'ITIS CARDANO di Pavia. La scuola tuttavia ha provveduto e provvederà a garantire anche la formazione specifica ad alto rischio attraverso la collaborazione con ESEDIL per il corso CAT, mentre si procederà a garantire la formazione specifica a rischio medio per gli studenti del liceo.

Le fasi preliminari e organizzative della formazione sono gestite dai docenti titolari di Funzione strumentale specifica.

La struttura ospitante deve garantire che gli studenti siano adeguatamente informati e formati sui rischi esistenti negli ambienti di lavoro e sulle misure e procedure di prevenzione e protezione. La formazione specifica ha infatti l'obiettivo di trasmettere adeguate conoscenze dei rischi specifici nelle differenti realtà aziendali.

La fornitura dei PDI ricade sul soggetto ospitante, salvo diverse disposizioni da precisare nella convenzione scuola ente.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rinvia a quanto previsto per i PCTO presso studi professionali.

● PCTO indoor

Sono stati chiamati "indoor" quei percorsi svolti prevalentemente a scuola simulando una impresa, con un committente e con la creazione di un "ambiente di lavoro" per la realizzazione di un prodotto. Solitamente al termine del progetto si organizza un momento/evento finale per la restituzione del prodotto e per la valutazione del percorso.

Tali progetti si realizzano in periodo scolastico e coinvolgono sia il liceo che il corso CAT.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- PCTO interni all'Istituto

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione "in situazione" e valutazione da parte dei docenti coinvolti con ricaduta curricolare. Con lo studente viene condiviso il diario di bordo con il registro delle presenze e modulo per l'autovalutazione.

● Moruzzi Road - Il giardino delle meraviglie

L'obiettivo del progetto, rivolto agli studenti del Liceo Artistico, è la riqualificazione di uno spazio urbano (via Moruzzi a Pavia) mediante la progettazione e la realizzazione di opere di pittura e scultura relative al mondo della Street Art.

Il progetto, giunto alla sua terza annualità, risponde alla tematica di Educazione Civica "Relazione uomo-ambiente". L'attività punta a creare una relazione fruttuosa con il territorio e a porre in relazione gli studenti con vari soggetti esterni (Università di Pavia - Dipartimento di Ingegneria e di Architettura, Associazione "Moruzzi Road", Comune di Pavia).

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e associazioni del territorio

Durata progetto

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

Produzione materiale per l'Esame di Stato

● Maremosso Feltrinelli

Il progetto prevede una collaborazione grafica con il gruppo editoriale Feltrinelli; agli studenti viene richiesto di realizzare immagini per impreziosire le rubriche del magazine online Maremosso. L'attività, rivolta agli studenti del Liceo Artistico, permette di proiettare gli studenti nel mondo culturale, raccogliendo stimoli e suggestioni per rielaborarli in progetti artistici comunicativi ed espressivi.

Ogni studente-illustratore coinvolto e selezionato dall'editore ottiene la propria foto e il profilo personale in evidenza all'interno delle pagine che ha illustrato.

Durante l'esperienza, gli studenti, affiancati dai docenti di indirizzo, mettono in pratica le basi del disegno acquisite (prospettiva, studio della figura, eventuali disegni dal vero) per poi arrivare ad approfondire le tecniche di colorazione (acquerello, ecoline, acrilici), ma anche materiali differenti, sperimentando l'antica arte del raccontare per immagini.

Durante l'anno scolastico 2022-2023, si è tenuta una mostra dei lavori degli studenti presso le librerie Feltrinelli di Pavia e di Milano Duomo. Altre iniziative commerciali dell'editore hanno avuto come fulcro le illustrazioni degli studenti e delle studentesse dell'Istituto Volta.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● Orientare per orientarsi

Il progetto prevede l'organizzazione delle lezioni aperte per gli studenti della Scuola secondaria di primo grado e la collaborazione alla redazione del materiale informativo relativo agli open day. Gli studenti del triennio coinvolti svolgono quindi una funzione di tutor dell'alunno più giovane allo scopo di favorire una maggiore consapevolezza del proprio ruolo e la possibilità di guidare il processo di orientamento mediante la propria esperienza.

Obiettivi individuati:

- Favorire il processo di maturazione e il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri;
- potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e di



relazione;

- promuovere il rispetto delle regole, per se stessi e per gli altri;
- migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima;
- stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente;
- prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di dispersione scolastica;
- favorire l'inclusione sociale, l'integrazione fra varie culture, la valorizzazione delle esperienze.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Progetto interno all'Istituto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● La Protezione Civile incontra la scuola

Nel rispetto della finalità della Legge 107/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione", questo progetto utilizza idonei strumenti per diffondere la cultura della sicurezza



ed in particolare propone di sviluppare azioni progettuali in ambito educativo e tecnico.

L'adesione al progetto permette di integrare il curriculum dell'alunno con attività legate ad esperienze di Protezione Civile, proponendo agli studenti il corso base per diventare volontari della Protezione Civile e sviluppando in tal modo competenze trasversali fra le discipline competenze di cittadinanza attiva.

La scuola inoltre aderisce al progetto ministeriale "Cultura è...protezione civile", progetto formativo nazionale in materia di protezione civile per le scuole e le università, che si prefigge di diffondere in ambito scolastico ed universitario la cultura e la sicurezza sociale attraverso approfondimenti teorici ed attività specifiche, nonché formando insegnanti sui temi specificatamente trattati nel progetto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● #Impararfacendo in laboratorio all'Esedil

Da anni l'Istituto Volta collabora con la scuola di cantiere Esedil per formare gli studenti allo svolgimento di attività tipiche del tecnico di cantiere (verifiche esecuzioni, misurazioni, tracciamenti, etc.) ed esercitazioni su elementi di fabbrica (murature, fondazioni, coperture, scale, etc.). In particolare:

- le classi terze si concentrano principalmente sugli impianti idraulici;
- le classi quarte (con alcune differenze riguardanti le curvature del corso CAT) svolgono, dopo una preparazione all'attività, un laboratorio di cantiere cui segue relazione;
- le classi quinte (tutti i percorsi) svolgono moduli avanzati di laboratorio di cantiere.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente bilaterale amministrato da un Cda espressione delle parti sociali del settore delle costruzioni

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

● School social influencer: percorsi di prevenzione del bullismo e cyberbullismo attraverso strategia peer to peer

Il progetto prevede una serie di attività di formazione sulla prevenzione e sul contrasto al bullismo e cyberbullismo, organizzata dall'Università degli Studi di Pavia (Dipartimento di Psicologia), partner della rete provinciale pavese "Nessuno si salva da solo". Gli incontri di formazione introducono gli studenti alla tematica partendo dalle conoscenze già in loro possesso per approfondire il fenomeno del cyberbullismo dal punto di vista psicologico e giuridico. In una fase successiva, il gruppo dei "social school influencer" viene diviso in sottogruppi per l'analisi di "casi tipo" da gestire.

L'obiettivo è quello di creare un gruppo formato sulla tematica allo scopo di progettare azioni all'interno del proprio Istituto e promuovere tra pari la cultura della legalità e della condivisione contro ogni manifestazione di bullismo e cyberbullismo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Scuole in scena reload

Nell'ambito del progetto Scuole in scena (per cui si rimanda alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa"), i docenti dell'indirizzo di Scenografia propongono un PCTO interno finalizzato alla preparazione di uno spettacolo teatrale, con la preparazione della bozza di sceneggiatura, la scelta dei ruoli e delle attività, l'incontro con gli esperti per i mestieri del teatro, la realizzazione delle illustrazioni e dei bozzetti (fondali, costumi, scenografie, etc.). Sono previste due o più uscite sul territorio inerenti alla struttura del teatro.

Il progetto prevede la collaborazione con Ente Fondazione Teatro Fraschini e il nostro Istituto soprattutto per quanto riguarda l'indirizzo di scenografia e comprende le attività de "LABORATORIO TEATRALE" condotto da esperto/a del teatro e il Concorso "SCUOLE IN SCENA RELOAD" (quest'anno a tema "LE EMOZIONI" - Incontri con regista spettacoli teatrali). Le classi coinvolte saranno accompagnate dagli esperti ad indagare su alcuni aspetti tecnici del teatro e verranno condotti dai docenti insieme al direttore artistico a mettere in scena uno spettacolo teatrale alla fine del percorso di PCTO. La rappresentazione si basa sul teatro della commedia dell'arte italiana e prevede il progetto della stesura di una sceneggiatura, la realizzazione di una scenografia, la realizzazione dei costumi e dei trucchi e la coreografia dello stesso spettacolo.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Materie coinvolte laboratorio e progettazione scenografiche

Condotta

● Pitture murali e sculture presso aziende CM Cerliani Srl e Dynamite Srl

Il progetto prevede la realizzazione di opere pittoriche e scultoree sui temi sportivi, la realizzazione di loghi aziendali e di un dipinto murale sui tre pannelli dell'ingresso storico dell'azienda storica CM Cerliani Srl, sui temi legati alla storia dell'azienda dalla sua fondazione a oggi.

In un primo momento le tematiche vengono affrontate a livello interdisciplinare e nel contempo viene attuata la progettazione delle opere da realizzare. L'attività si svolge in parte a scuola nelle



ore delle discipline di indirizzo e in parte nell'ambito del progetto di PCTO con l'obiettivo di presentare i bozzetti sottoposti a una commissione.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Dronometria

Il progetto di PCTO è rivolto in prima istanza agli studenti del CAT con curvatura Informatica sul territorio, ma è aperto anche agli studenti delle altre sezioni. L'obiettivo finale è ottenere la patente per l'uso di un APR (aeromobile a pilotaggio remoto) a standard di ENAC (Ente Nazionale per l'Aviazione Civile) e riuscire a elaborare i dati provenienti dal rilievo con il drone al fine di ottenere un semplice rilievo fotogrammetrico.

L'attività punta a rafforzare la didattica laboratoriale, mediante l'utilizzo di strumentazione ad



alto livello tecnologico per ottenere elaborati grafici digitali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni ed esperti per parte pratica con GNSS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Una bella SVolta

Il progetto prevede una riqualificazione degli spazi comuni della sede centrale della scuola, da trasformare in spazi educativi dove studenti, docenti e artisti del territorio coinvolti potranno esporre i loro lavori.

Obiettivi specifici individuati:

- rendere più accogliente l'ambiente scolastico;
- riqualificare gli spazi scolastici;
- favorire un tipo di didattica laboratoriale e fondata sull'esperienza;
- sviluppare il senso di appartenenza degli studenti alla scuola;



- offrire agli studenti l'opportunità di conoscere linguaggi espressivi diversi;
- offrire agli studenti la possibilità di conoscere le risorse artistiche e culturali del territorio, ricavandone occasioni di crescita culturale e professionale.

Nel progetto sono attualmente coinvolti docenti delle discipline di indirizzo del Liceo Artistico, assistenti tecnici e un esperto esterno.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

PCTO indoor. Si prevede, come negli anni precedenti, una collaborazione nella progettazione tra studenti del CAT e del Liceo.

● Edificius (BIM) di Acca Software

Il progetto ha come obiettivo l'utilizzo base del software BIM (Building Information Modeling) Edificius per la progettazione in 3D ed è rivolto agli studenti del triennio CAT, in modo particolare alle classi quarte. Sono previste lezioni pomeridiane al fine di creare un prodotto finale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- PCTO interno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attività di formazione valevole come PCTO indoor.

● Allenarsi per il futuro

Il progetto, previsto per l'indirizzo Design del Liceo Artistico, prevede un corso formativo sulla comunicazione, cui seguirà la realizzazione di materiale per una campagna pubblicitaria.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progettare lo spazio sacro

Il progetto ha come obiettivo l'approfondimento del patrimonio culturale religioso e in particolare dell'architettura sacra e degli arredi liturgici; è finalizzato alla partecipazione al Concorso internazionale di Architettura sacra indetto dalla Fondazione Frate Sole, con sede a Pavia.

Associato a tale concorso, la fondazione Frate Sole, in collaborazione con l'associazione nazionale costruttori edili della provincia di pavia (ANCE) per l'a.s. in corso, hanno istituito il premio DEA (Design Edilizia Architettura) rivolto agli studenti per premiare un meritevole lavoro di analisi e progettazione inerenti a temi affrontati dai progettisti delle chiese selezionate nel premio "Costantino Ruggeri" (ed. 2023), nell'ambito delle tesi di laurea da loro svolte. Il concorso intende stimolare sin dal periodo formativo l'interesse e la ricerca dei giovani nel campo dell'architettura religiosa, affinché sviluppino lo spazio sacro come un luogo di esaltazione spirituale. Si tratta di un'esperienza importante perché potrà fornire una preziosa occasione di crescita culturale e professionale sia per i docenti che per gli studenti.

Obiettivi individuati:

- rinforzare e potenziare le conoscenze e le competenze disciplinari degli studenti;
- favorire la crescita degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- utilizzare le eccellenze come risorsa per stimolare il percorso di apprendimento degli studenti più fragili attraverso il tutoraggio fra pari;
- potenziare le competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione;
- rinforzare le capacità di problem solving, di flessibilità, di adattabilità al contesto e di pensiero



critico;

- collocare gli studenti al centro della loro esperienza scolastica, valorizzando la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Il progetto, che prevede la partecipazione di risorse interne ed esperti esterni, prevede lezioni di approfondimento sulla tematica, incontri con esperti, visite guidate sul territorio, elaborazione di proposte ideative per un edificio di culto di recente realizzazione; rappresentazione bidimensionale e tridimensionale dei progetti con l'utilizzo di software specifici.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- PCTO indoor

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Copia dal vero - Museo di Archeologia e "Ritratto la storia"**



Il progetto, in collaborazione con il Sistema Museale dell'Università di Pavia e con una rete di scuole pavesi, prevede la progettazione di disegni "a vista" e attraverso "misurazione diretta" secondo procedure didattiche adottate a scuola. L'obiettivo finale è la creazione di manufatti artistici mediante la traduzione grafica di alcuni pezzi presenti nella gipsoteca del Museo d'ateneo (sezione archeologica) allo scopo di effettuare un'esposizione finale di disegni e di fotografie di qualità.

Il modulo di progetto "Ritratto la storia" prevede lo studio di epigrafi museali che appartengono all'Università di Pavia, in modo particolare degli aspetti letterari e storici. Tali tracce del passato costituiscono lo spunto per la realizzazione di ritratti immaginari.

Obiettivi del progetto:

- valorizzare i beni presenti sul territorio;
- confrontarsi con il mondo del lavoro mettendosi "in situazione" con operatori e strutture (es. Università);
- consentire un utilizzo integrato delle risorse presenti nel Museo;
- valorizzare il talento individuale, la creatività e la professionalità nell'ottica dell'arte applicata alla copia dal vero verosimile e interpretativa;
- produzione di un portfolio di qualità.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Uni.verso.PV

Il progetto rientra nelle iniziative previste dal PNRR e prevede dei corsi di orientamento formativo per facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università. I percorsi sono mirati a sviluppare la consapevolezza di sé, la consapevolezza delle scelte, i propri interessi, la progettualità, il mondo del lavoro e saranno svolti in orario curricolare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Bosch + Randstand

Corso formativo di comunicazione: creazione di un post per una campagna pubblicitaria.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

● Caritas

Elaborazione di un progetto di arredo di interni per la sede della Caritas di Pavia.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Organizzazione di Volontariato

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

● led design

Elaborazione di un progetto professionalizzante, riguardante la comunicazione e il design.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Università Privata

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO presso scuole del primo ciclo

L'attività di PCTO viene realizzata all'interno delle scuole del primo ciclo, attraverso progetti che coinvolgono gli studenti in modo attivo, dove gli allievi del secondo ciclo svolgono il ruolo di tutor nei confronti di quelli del primo ciclo. Le attività proposte si collegano alle discipline di indirizzo dei corsi CAT e liceo artistico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Vedi scheda generale.

● PCTO INDOOR

La fondazione Frate Sole e l'Associazione Nazionale Costruttori Edili della Provincia di Pavia bandiscono il Premio Adea (Arte Design Architettura Ambiente) per il 2023, con il quale si intende premiare un lavoro di analisi e progettazione, su temi già affrontati dai progettisti vincitori del Premio Costantino Ruggeri dedicato alla tesi di Laurea per una nuova Architettura Sacra. Il concorso mira a raccogliere l'attenzione e l'interesse dei giovani studenti per l'architettura di culto affinché sviluppino lo spazio sacro come luogo di esaltazione spirituale in armonia con la concezione dell'azione liturgica. Inoltre, il tema dell'architettura sacra è riconosciuto essere fra i più interessanti che la storia dell'architettura abbia mai avuto nel corso dell'intera storia dell'uomo. Il concorso offre due temi progettuali a scelta dei discenti:

- L'involucro della chiesa definito come 'pelle dell'edificio', che sarà interpretata nell'accezione dei materiali da utilizzare e della loro composizione architettonica. L'involucro da progettare comprende la parte esterna del corpo chiesa e il 'nastro' che ne definisce l'area
- L'accessibilità, Intesa come abbattimento di eventuali barriere e di integrazione del Progetto architettonico - accesso al sagrato e alle funzioni della chiesa, accessibilità che può essere sia motoria che di altro tipo (ipovedenti...).

L'associazione Frate Sole ed ANCE promuove, nella fase iniziale del progetto, un'analisi guidata insieme ai progettisti Mauro Serafin e Francesco Da Ros, con la presentazione della loro Tesi di Laurea sulla chiesa proposta dal bando, ed un incontro con un docente della Facoltà di Ingegneria Edile ed Architettura di Pavia presso la sede ANCE in Pavia.



Il bando prevede la partecipazione al concorso con progetti sviluppati da gruppi composti da due/ tre studenti. Dal punto di vista della tempistica le proposte andranno consegnate, nella modalità indicata, il giorno lunedì 11 dicembre e la premiazione del progetto vincitore avverrà il giorno mercoledì 13 dicembre 2023. Il premio messo a bando sarà una uscita di due giorni per visitare luoghi particolari dell'architettura sacra, ancora da definire la meta.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- ANCE (Associazione Nazionale Costruttori Edili) della provincia di Pavia; Associazione

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'associazione "Frate Sole" e l'ANCE bandiscono il premio ADEA finalizzato a selezionare un lavoro di analisi e progettazione attraverso un concorso che prevede progetti sviluppati da gruppi di due/tre studenti.

La valutazione avverrà attraverso questionari; la valutazione costituirà credito.

● PCTO INDOOR CLASSI TERZE



Attività trasversale alle discipline del consiglio di classe. Dal rilievo alla ristrutturazione dell'abitazione con particolare attenzione ai passaggi dovuti nel processo di raccolta dati, elaborazione e restituzione dello stato di fatto. Lo stato di progetto, nel percorso della normativa e della resa grafica dei gialli-rossi con la progettazione definitiva accompagnata dalla relativa documentazione e relazione tecnica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

OBIETTIVI:

- migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti;
- migliorare l'adattamento alla vita di gruppo, educare alla convivenza civile;
- sviluppare il senso di responsabilità e autonomia;
- sviluppare un'educazione ecologica e ambientale;
- favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale,



ambientale, artistica, promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse;

- sviluppare la capacità di analizzare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio;
- rinforzare le competenze disciplinari degli studenti in relazione al percorso di studi
- acquisire esperienze tecnico - scientifiche legate alla specificità del corso di studi
- rapportarsi con esperti e professionisti del settore
- sviluppare nuove attitudini in funzione della didattica orientativa

La metodologia del Project Work o lavoro di progetto, è una metodologia didattica già usata e sperimentata nel corso del PCTO Indoor per il corso CAT. L'apprendere confrontandosi con i professionisti del settore in un contesto d'opera per la presentazione di un progetto ad un ente terzo, significa confrontarsi con le problematiche progettuali cercando la soluzione migliore ed essere in grado di rappresentare e spiegare, la propria idea progettuale in modo chiaro ed efficace. L'attività sarà svolta a gruppi di due/ tre studenti, della stessa classe, con lo stesso obiettivo da raggiungere, introducendo le competenze disciplinari specifiche nonché le competenze trasversali che entrano in sinergia all'argomento trattato nelle diverse discipline. L'obiettivo è di stimolare la progettazione attivando un percorso che tocca l'esperienza lavorativa a livello laboratoriale, gestionale nell'impostazione delle cartelle di lavoro, nella comunicazione attraverso un elaborato grafico della propria esperienza lavorativa, nella gestione delle relazioni. Tutti motivi e attività che costituiscono pratiche ed esperienze di vita dando agli studenti competenze spendibili nel mondo del lavoro professionale specifico della progettazione. L'attività di PCTO è un processo che evidenzia le attitudini dei singoli studenti in un'ottica sempre più orientativa di una didattica mirata ad ampliare e a meglio definire i nuovi orizzonti futuri degli studenti del corso CAT.

Modalità di verifica e valutazione: questionari. La valutazione costituirà credito.

● GIORNATA DELLA TOPOGRAFIA

OBIETTIVI E METODOLOGIE:

Aumentare l'interesse verso la disciplina e soprattutto verso il rilievo del territorio con metodi innovativi.



Attività seminariale della durata di una mattinata intera (mese di aprile/maggio).

L'incontro seminariale sull'utilizzo delle tecnologie GNSS è suddiviso in due momenti; nella prima parte è prevista una lezione introduttiva ai sistemi di posizionamento satellitare ed in particolare al loro impiego nella pratica topografica da parte di esperti dell'Università degli Studi di Pavia. Nella seconda parte verranno effettuate prove di rilevamento in esterna utilizzando strumentazione messa a disposizione dai geometri liberi professionisti del Collegio di Pavia e dal personale dell'Università di Pavia, Facoltà di Ingegneria.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ENTI/ASSOCIAZIONI ESTERNI COINVOLTI: collegio dei Geometri della provincia di Pavia.
- Università di Pavia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La partecipazione all'evento riconosce ore per PCTO



Osservazione dell'allievo in situazione

Valutazione costituirà credito

● F FOR FAKE - laboratorio sul cinema

Il progetto ha tre obiettivi:

1. la conoscenza approfondita del linguaggio cinematografico e audiovisivo;
2. gli aspetti sociali del passaggio al digitale alla luce di una emergenza attuale: il contrasto alle fake news e al discorso dell'odio, che si servono ampiamente delle immagini, spesso alterate e non veritiere;
3. la conoscenza del mondo professionale che ruota attorno all'audiovisivo.

Il progetto prevede seminari, visioni di testi audiovisivi e realizzazione guidata di audiovisivi.

AZIONE 1

- Modulo introduttivo al linguaggio cinematografico e audiovisivo e alle sue implicazioni individuali e sociali
- (della durata di 33 ore, suddiviso in 11 incontri), con l'obiettivo di:
 - riflettere sul linguaggio filmico/audiovisivo al fine di fornire una fruizione critica e consapevole nei confronti dell'immagine e dei testi audiovisivi;



- introdurre alla realizzazione individuale o di gruppo dei testi audiovisivi;
- far conoscere gli strumenti per la realizzazione di un prodotto cinematografico/audiovisivo;
- contribuire alla maggiore conoscenza delle opportunità e dei rischi del linguaggio audiovisivo e delle sue ricadute individuali e sociali, per lo sviluppo della persona, il potenziamento della coesione sociale e una corretta informazione sui fatti.

AZIONE 2

- creare un elaborato finale, visibile dalla cittadinanza, costituito da video realizzati dagli allievi, brani di repertorio, immagini tratte dalle lezioni. L'attività avrà una durata complessiva di 30 ore. Le prime 6, saranno dedicate alla scelta del tema e progettazione degli audiovisivi, compresa una ricognizione delle possibili fonti di immagini (Siti web, social network, archivi on-line).
- Le successive 24 ore, valide per il PCTO, saranno dedicate alla produzione audiovisiva assistita dei video che i vari gruppi avranno prescelto e che contribuiranno al prodotto finale.



L'articolazione è la seguente:

- Sviluppo e pre-produzione;
-
- Scrittura creativa per immagini (soggetto e trattamento, storyboard e racconto fotografico, sceneggiatura);
-
- Produzione, organizzazione dei gruppi di lavoro e assegnazione dei ruoli, riprese e l'esperienza del set;
-
- Montaggio e post-produzione.

Azione 3

- Modulo Laboratorio "hate speech", con l'obiettivo di:
 - Conoscere e identificare le varie forme di "hate speech" diffuse in rete e nei media e comprenderne la negatività;
 - Conoscere e identificare le varie forme di "fake news";



- Conoscere e identificare le varie forme di bullismo e "sexting" on line;
- Contrastare la diffusione dell'"hate speech" e impedirne l'ulteriore condivisione e diffusione;
- Contribuire alla maggiore conoscenza delle opportunità e dei rischi del linguaggio audiovisivo e delle sue ricadute individuali e sociali, ai fini di un potenziamento della coesione sociale e di una corretta informazione sui fatti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione dell'allievo in situazione;

● POLI-MI

Il progetto sarà sviluppato in linea con gli obiettivi ministeriali, calibrando i contenuti sulle specificità e le inclinazioni degli studenti coinvolti. I contenuti sviluppati nell'ambito del progetto saranno indirizzati a sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, degli interessi e delle aspirazioni di ciascuno. Il progetto si svolgerà in corso d'anno con un monte ore di almeno 30h annuali, che saranno svolte principalmente in orario curricolare e, all'occasione, extracurricolare.

Tali attività consisteranno in incontri con docenti universitari e figure professionali nel mondo della formazione, di conoscenza e preparazioni ai percorsi di alta specializzazione universitari per sviluppare competenze, rafforzare consapevolezza e senso critico rispetto al proprio percorso di crescita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- PoliMi



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione parte integrante del progetto tra gli obiettivi orientanti

● Vittadini-Liceo

Il progetto sarà sviluppato in linea con gli obiettivi ministeriali, calibrando i contenuti sulle specificità e le inclinazioni degli studenti coinvolti. I contenuti sviluppati nell'ambito del progetto saranno indirizzati a sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, degli interessi e delle aspirazioni di ciascuno. Il progetto si svolgerà in corso d'anno con un monte ore di almeno 30h annuali, che saranno svolte principalmente in orario curricolare e, all'occasione, extracurricolare.

Tali attività consisteranno in laboratori di realtà sviluppati con docenti universitari e figure professionali nel mondo dell'arte, di conoscenza e preparazioni ai percorsi di alta specializzazione universitari e accademici per sviluppare competenze, rafforzare consapevolezza e senso critico rispetto al proprio percorso di crescita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Conservatorio Vittadini

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione parte integrante del progetto tra gli obiettivi orientanti

● A VOLTE RITORNANO

"A volte ritornano". Non capita solo nel cinema e nella letteratura.

A volte, ex studenti, ritornano nella nostra scuola per raccontare la loro esperienza post liceo. Verranno organizzati quattro incontri in aula magna, per dare agli studenti l'opportunità di confrontarsi con chi si è già misurato con successo con il mondo del lavoro. Si tratta di un progetto che prevede un incontri pomeridiani in aula magna con ex studenti del nostro liceo artistico che hanno saputo mettere a frutto il loro talento e le loro competenze, prima in ambito accademico e universitario, poi in diversi settori lavorativi, distinguendosi per creatività e rigore progettuale. Gli studenti verranno selezionati in base al loro curriculum in modo da poter presentare agli studenti percorsi professionali anche molto differenti tra loro, maturati in diversi ambiti disciplinari: dalla fotografia alla pittura, dall'architettura alla musica, dal design alla moda e costumi, alla scenografia.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Non prevista.

● PCTO OUTDOOR: Rilievo di un bene immobile e relativa elaborazione

L'attività si configura come progetto interdisciplinare in grado di coinvolgere , in particolar modo, tutte le materie di indirizzo per la molteplicità di aspetti interessati allo svolgimento del percorso proposto. Sono previste le seguenti fasi operative:

- il rilievo di un bene immobile , di grande valore storico-strutturale- architettonico, con diversi strumenti topografici;
- la restituzione grafica del rilievo e l'elaborazione dei dati;
- la redazione degli elaborati progettuali e la stesura della Relazione Tecnica in seguito ad un accurato studio del lessico tecnico;
- Definizione dei DPI da impiegare nelle diverse fasi di lavorazione;



-Certificazioni ICDL CAD

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione degli studenti durante l'attività per definirne la partecipazione ed il coinvolgimento. Valutazione degli elaborati prodotti

● Sportello Energia. L'energia: conoscerla, utilizzarla, rispettarla.

Il progetto propone un percorso che ha lo scopo di formare sia in ambito tecnico sia nelle competenze trasversali dell'innovazione. Sportello Energia unisce l'autoapprendimento on-line con la condivisione collaborativa dei concetti acquisiti, favorendo una consapevolezza dei concetti più profonda e comunicativa. Ai discenti verrà data la possibilità di approfondire gli



argomenti legati all'Energia: le differenti fonti, la produzione, il consumo e il risparmio delle differenti forme di energia.

Il progetto è costituito da un percorso formativo in e-learning composto da 2 moduli:

MODULO BASE: composto da 12 video-lezioni e 7 test di verifica (Produzione, distribuzione ed utilizzazione dell'energia; le fonti energetiche; il mercato dell'energia elettrica in Italia e la bolletta energetica per usi elettrici; una casa sana - Confort termoigrometrico e impianti; impianti termici; prodotti Leroy Merlin; conoscere i consumi; buone pratiche per il risparmio energetico e l'uso consapevole dell'energia; come risparmiare energia e acqua con i dispositivi; come risparmiare energia e acqua: il caso di un edificio monofamiliare; come risparmiare energia e acqua: il caso di un appartamento in un edificio plurifamiliare; la povertà energetica).

MODULO FINALE: a cura del Politecnico di Torino, composto da tre approfondimenti pratici e relativa verifica che consiste in un project work necessario per ottenere la certificazione delle ore. Il progetto finale potrà essere svolto individualmente o in modo collettivo dall'intera classe e consiste nel condurre un'indagine statistica sul tema della povertà energetica presso le famiglie del proprio comune ed elaborare una scheda consigli, dopo aver analizzato i dati, per promuovere l'efficientamento energetico domestico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione del percorso svolto e del project work presentato

● Gara interregionale: Olimpiadi della Topografia

Le principali finalità dell'iniziativa sono:

- la realizzazione dell'autonomia in modo solidale promuovendo scambi e sinergie di tipo organizzativo, amministrativo e didattico con attenzione alle materie caratterizzanti il corso di studi CAT ed in particolare della Topografia;
- arricchire le capacità di analisi e di rappresentazione dei bisogni formativi territoriali;
- intrattenere rapporti interistituzionali con gli altri soggetti e servizi aventi competenze in materia di formazione ed interessi coerenti con le finalità istituzionali delle scuole.

Tra gli obiettivi, si sottolineano il confronto con altre Scuole e realtà territoriali, il coinvolgimento di tutti i soggetti scolastici e la valorizzazione delle competenze e delle esperienze delle singole Scuole.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione al concorso

● PCTO Indoor classi 4- Progetto Frate Sole

La Fondazione Frate Sole e l'Associazione Nazionale Costruttori Edili della Provincia di Pavia bandiscono il Premio Scuole Superiori per il 2024, con il quale si intende premiare un lavoro di analisi e progettazione di temi affrontati dal progettista della chiesa vincitrice il Premio Internazionale di architettura Sacra 2024 dedicato ad una nuova chiesa realizzata. Con questo concorso si intende stimolare sin dal periodo formativo l'interesse e la ricerca dei giovani nel campo dell'architettura di culto, affinché sviluppino lo spazio sacro come un luogo di esaltazione spirituale, in armonia con l'acquisita concezione comunitaria dell'azione liturgica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Modalità di valutazione prevista

● Competenza di Cittadinanza per lo Sviluppo Sostenibile

La certificazione delle competenze è un sistema finalizzato alla valorizzazione e al riconoscimento delle capacità e delle conoscenze acquisite dalla persona nel corso della sua esperienza formativa, lavorativa e di vita, attraverso un percorso di ricostruzione e valutazione di tali esperienze. L'iniziativa, promossa da Unioncamere e dalle Camere di commercio e riconosciuta da Istituti scolastici e imprese, ha l'obiettivo di implementare un sistema di certificazione di parte terza, che permetta la messa in trasparenza di competenze strategiche per il mercato del lavoro acquisite in contesti non formali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione del project work finale

● Orientamento Carriere in Divisa

Un'attività fatta su misura per i ragazzi, durante la quale gli Orientatori - sia con orientamenti in presenza, sia in live streaming - toccheranno i seguenti punti:

- Compiti principali di ciascun Corpo o Arma
- Ruoli del personale di ciascun Corpo o Arma
- Requisiti per l'accesso a ciascun ruolo
- Prove da sostenere per l'accesso a ciascun ruolo
- Sviluppo di carriera di ciascun Corpo o Arma
- Sviluppi di studio universitario di ciascun Corpo o Arma

Durante la nostra attività a stretto contatto con gli studenti, è emersa infatti una problematica: tanti adolescenti aspirano a una carriera in uniforme, ma pochi di questi sanno come funziona praticamente l'iter burocratico, e ancor meno conoscono quelle che sono le opportunità di studio e di carriera offerte dalle Amministrazioni in Divisa. Durante l'Orientamento viene dedicato molto spazio alle domande degli studenti che hanno l'occasione per colmare il loro gap informativo e sciogliere così tutti i dubbi sul loro possibile futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Orientamento Carriere Universitarie

L'obiettivo del progetto è aiutare gli alunni a interfacciarsi con il sistema didattico e valutativo Universitario, capace di generare spesso molti dubbi. La paura di non essere all'altezza è tanta e l'incertezza e il timore a volte distraggono gli studenti dagli obiettivi didattici indispensabili per ottenere la Maturità. Gli Orientatori, durante gli orientamenti in live streaming, hanno l'obiettivo di chiarire tutti i dubbi degli adolescenti. Non è mai facile per i ragazzi districarsi all'interno di questo oceano di informazioni. Sempre più frequentemente chi affronta il 4° e il 5° anno di Scuola secondaria di secondo grado non ha ben visualizzato mentalmente il proprio futuro. Conoscersi a fondo, scoprire le proprie passioni e scegliere la giusta rotta: devono essere queste le basi su cui poggiare la scelta dell'Università e della facoltà. I ragazzi verranno supportati in tutto il processo decisionale. Uno degli obiettivi principali dell'Orientamento per le Carriere Universitarie è quello di illustrare ai ragazzi tutte le strade messe a disposizione dall'Offerta Formativa dell'Università Italiana, potendo quindi optare per la facoltà che offre i maggiori sbocchi lavorativi per il futuro e, in proporzione, per le lauree più richieste sul mercato del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Topografia Avanzata

Il progetto di PCTO ha come obiettivo finale quello di ottenere la patente per l'uso di un APR (aeromobile a pilotaggio remoto) a standard di ENAC (Ente Nazionale per l'Aviazione Civile) e riuscire a elaborare i dati provenienti dal rilievo con il drone al fine di ottenere un semplice rilievo fotogrammetrico.

L'attività punta a rafforzare la didattica laboratoriale, mediante l'utilizzo di strumentazione ad alto livello tecnologico per ottenere elaborati grafici digitali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni ed esperti per parte pratica con GNSS



Modalità di valutazione prevista

● #YouthEmpowered

Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro utilizzando un programma educativo in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista



● Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare

A2A mira ad offrire una formazione che includa sia aspetti tecnici, legati al proprio business di riferimento, sia aspetti di soft skills e di innovazione, caratteristiche imprescindibili per affacciarsi al mondo del lavoro. In particolare, gli studenti avranno modo di approfondire gli ambiti legati a:

- Energia, fonti rinnovabili e non rinnovabili;
- Gestione dei rifiuti, termovalorizzatore e teleriscaldamento
- Sostenibilità, smart cities e smart grid;
- Innovazione e mondo del lavoro.

Per quanto riguarda lo sviluppo di competenze soft e trasversali, verranno trattati che aiutino gli studenti a sviluppare un mind-set e un'attitudine orientati all'innovazione, caratteristica fondamentale per affrontare il mondo del lavoro in questo momento storico. Nello specifico gli studenti potranno apprendere nozioni di base in merito alle tematiche di:

- Intelligenza artificiale e machine learning

Inoltre il percorso propone un orientamento al lavoro e approfondimento sulle soft skills richieste nei contesti lavorativi, con lo scopo di fornire agli studenti una guida concreta per essere efficaci nella presentazione della propria candidatura e del proprio profilo alle aziende, attraverso:

- Creazione di un CV efficace e lettera motivazionale
- Ricerca del lavoro tramite social network
- Colloqui di lavoro
- Orientamento alle professioni
- Soft Skills

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Visita in Cantiere con ANCE

L'attività si pone l'obiettivo di avvicinare gli studenti alla realtà del Cantiere dandogli la possibilità di visitare dei Cantieri di dimensioni medio-grandi, di interfacciarsi con i protagonisti delle diverse fasi lavorative per approfondire meglio, soprattutto dal punto di vista pratico, quali sono le attività da svolgere, come approcciarsi al mondo cantieristico, quali sono le diverse mansioni da assolvere.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Modalità di valutazione prevista

● BIM "Mastery Designing the Future"

I corsi sul processo BIM (di livello base ed intermedio) sono stati organizzati nell'ambito del potenziamento delle discipline STEM. Le lezioni si compongono di nozioni teoriche sul processo e sulle normative di riferimento, oltre che esercitazioni pratiche, con lo scopo di raggiungere una buona conoscenza dei processi digitali e promuovere un cosciente uso dei software utilizzati in ambiente BIM, in particolare Revit. Si tratta di un'offerta formativa di grande qualità, che rappresenta un'opportunità per gli studenti, sia per un ingresso nel mondo del lavoro, sia per la prosecuzione degli studi a livello universitario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista



● PIGRECO DAY

Per Pavia quella di Pi Greco Day è ormai una tradizione consolidata. Dal 2016 la nostra associazione in collaborazione e con il patrocinio dell'Università di Pavia e del Comune di Pavia, e con le scuole del territorio, organizza la giornata internazionale della matematica, sempre con l'intento di aggiungere ogni anno qualche novità per renderlo speciale e ricordarlo nel tempo. Matematica, Arte e creatività è il titolo proposto dall'organizzazione internazionale Idm 314.

Il progetto per quest'anno prevede un'edizione speciale della durata di cinque giorni, per offrire nuovi stimoli, ma anche ricordare e celebrare quanto fatto fin qui: dal giorno 10 marzo al 14 marzo una maratona di eventi caratterizzeranno le mattine al chiostro: performance di arte figurativa, concerti e performance musicali, tornei di matematica e di scacchi, laboratori per le scuole dell'infanzia. Nella sala consiliare del Broletto una breve conferenza per ricordare i dieci anni e parlare del binomio matematica e bellezza, ma anche un lungo spazio affidato agli studenti per una maratona di Talk 3,14. Interventi nella forma di brevissime conferenze della durata di 3 minuti e 14 secondi. Da cronometrare con rigore matematico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione dell'alunno durante lo svolgimento delle attività.

● OLTRECONFINE: LE STANZE CHE SIAMO

Se potessimo avere uno spazio privato, del tutto nostro, come lo progetteremmo?

Partendo da questa domanda che riguarda tutti noi, nasce il progetto "Oltreconfine - Le stanze che siamo", in cui il confine non è solo rappresentato fisicamente come uno spazio da superare, ma psicologicamente (attraverso gli strumenti forniti dall'arte) come un luogo dove entrare.

Il progetto è rivolto agli studenti del triennio del Liceo Artistico, indirizzo Arti figurative e indirizzo Scenografia, e si propone di far sperimentare, attraverso l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di un modello in scala di una stanza immersiva, le possibilità espressive del proprio sé attraverso l'opera artistica. L'esplorazione del sé, al centro di questo progetto, è infatti sempre stata oggetto "inafferrabile" dell'indagine filosofica, letteraria e artistica da sempre.

Il progetto in oggetto "dialoga" altresì con il progetto Scuola in scena della Fondazione del Teatro Fraschini di Pavia, dal tema "Oltreconfine", alla quale aderiscono le classi del triennio del Liceo Artistico con indirizzo Scenografia, che ha come obiettivo di indagare ciò che ha significato "andare oltre il confine" politico e personale in una prospettiva storica, letteraria e artistica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Scuola ed esperti esterni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione degli alunni durante l'attività

● Introduzione alle Associazioni: Comitato Pavia Asti Senegal, Legambiente Circolo Il Barce, e Ass. Abbracci d'Amore

Creare delle decorazioni murali presso la sede delle tre associazioni, che evidenzino i temi e le missioni delle associazioni Comitato Pavia Asti Senegal, Legambiente Circolo Il Barce, e Ass. Abbracci d'Amore. Promuovere lo spirito di comunità e l'espressione artistica tra gli studenti dell'Istituto Volta Pavia e sensibilizzare i ragazzi sui temi sociali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione degli alunni durante l'attività.

● SKY UP

Creazione di servizi giornalistici, realizzati dall'intera classe, sotto la supervisione del docente.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione degli alunni durante l'attività.

● COMUNICAZIONE E NARRAZIONE: CINEMA NELLA SCUOLA

Il progetto "Comunicazione e Narrazione: Cinema nella Scuola" mira ad introdurre il linguaggio cinematografico e audiovisivo nelle scuole per facilitare l'apprendimento e per essere utilizzato trasversalmente nei percorsi curriculari al fine di realizzare prodotti audiovisivi finalizzati al racconto e alla conoscenza del territorio, attraverso alcune tematiche fondamentali (Contrasto al bullismo, Dispersione scolastica, Educazione alla legalità, Educazione ambientale, Sostenibilità e inclusione sociale, Inclusione di studenti disabili e studenti stranieri, Sensibilizzazione contro violenza sulle donne e di genere).

Il progetto si suddivide in tre distinti momenti formativi e laboratoriali. Le attività di formazione/laboratoriali sono finalizzate a favorire la capacità di lettura critica del linguaggio cinematografico e/o il potenziamento delle competenze nei linguaggi audiovisivi; puntano a far apprendere le fasi del processo produttivo di un film/audiovisivo; si avvalgono del racconto filmico/audiovisivo per affrontare in modo critico la lettura e la conoscenza del territorio

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Scuola ed esperti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione degli alunni in situazione.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Il tiro con l'arco a scuola

Approccio alla pratica del tiro con l'arco con elementi base e fondamentali per principianti. Miglioramento capacità di tiro per gli alunni già praticanti. Aree tematiche: sportiva e cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento degli allievi sul piano comportamentale; concentrazione e autocontrollo. Assunzione di responsabilità, potenziamento delle capacità di riflessione. Rinforzo delle capacità di attenzione, concentrazione, controllo delle emozioni, rispetto delle regole di interazioni. Interazione con il gruppo arcieri paralimpici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esperto esterno.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Più Sport a scuola

Organizzazione di tornei interclasse riguardanti diverse discipline: pallavolo, calcio a 5. I tornei saranno suddivisi in 2 fasce di partecipazione: biennio e triennio. Obiettivo principale è la sollecitazione alla pratica sportiva, nel rispetto delle regole. Si persegue il miglioramento della vita scolastica e la collaborazione tra i due corsi: CAT e Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Dare la possibilità di una maggiore aggregazione e capacità organizzativa, con finalità educative e partecipative. Superamento del "campionismo-protagonismo" e dello "sfoggio" di meri gesti tecnici ed inutili. Accettazione del risultato e maggior senso del FAIR PLAY Assunzione delle responsabilità con compiti organizzativi e di arbitraggio. Acquisizione di una sana concezione sportiva; rispetto delle regole, dei compagni e degli avversari; Canalizzazione agonismo eccessivo. Conoscenza e pratica di sport di squadra.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto



Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

La pratica sportiva è incoraggiata anche attraverso la partecipazione degli studenti dell'Istituto ai Campionati Nazionali Studenteschi per le discipline sportive previste.

● L2 Italiano per stranieri

Potenziamento delle competenze in L2 (scritte e orali) per studenti di origine straniera. Percorsi tematici sui testi di indirizzo per potenziare il lessico. Area tematica: didattica dell'italiano/intercultura e cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Conoscere ed evidenziare gli elementi basilari della lingua italiana, costruendo parallelismi e confronti con le lingue madri. Leggere e decodificare un testo individuando le strutture fondanti. Usare la lingua con valenza interculturale, rendendola strumento operativo nell'ottica della promozione e valorizzazione di diverse culture. Gli obiettivi sono differenziati a seconda del livello di apprendimento degli studenti: 1) fornire all'alunno straniero gli strumenti linguistici



favorevoli alla sua prima socializzazione e scolarizzazione (livello base) 2) sviluppare le competenze linguistiche che gli permettano di partecipare alle attività didattiche comuni alla classe di appartenenza (livello intermedio) 3) migliorare le competenze linguistiche che gli permettano di affrontare lo studio delle discipline (livello avanzato)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Il progetto è rivolto anche a studenti aventi l'italiano come L1 con elementi comprovati di fragilità.

● Educazione all'affettività e alla sessualità

Incontri di approfondimento sulle tematiche legate all'affettività e alla sessualità con particolare attenzione ai bisogni formativi degli studenti. Area tematica di riferimento: salute e cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Crescita educativa e culturale dei giovani. Sviluppo di una capacità autonoma di giudizio e della responsabilità personale e sociale. Promozione del benessere ed espressione della personalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e personale esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Gli esperti esterni fanno capo al Consultorio familiare di Pavia.

● #impararfacendo in laboratorio all'Esedil

Per le classi prime e seconde del CAT è prevista una formazione alla sicurezza (rischio alto) e la preparazione teorica alla successiva attività in cantiere. A partire dal terzo anno, le attività con Esedil sono comprese all'interno del monte ore PCTO (si rimanda alla sezione relativa all'interno del PTOF). Area tematica di riferimento: innovazione professionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Formarsi adeguatamente sui percorsi di sicurezza proposti dalla scuola. Partecipare alle attività concordate con l'ente ospitante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Referente interno e personale Esedil.

● Volta nel mondo - Cittadinanza Costituzione Educazione Civica

Laboratori per studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado su tematiche di cittadinanza attiva in collaborazione con Casa del Giovane di Pavia e associazioni di volontariato del territorio. Il progetto è giunto alla quattordicesima edizione. Area tematica di riferimento: cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Educare alla legalità, al valore della diversità, alla sostenibilità. Favorire la maturazione del senso di responsabilità globale. Offrire agli studenti conoscenze, informazioni, possibilità di agire concretamente nel campo della solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti e volontari delle associazioni coinvolte.

● Sportello didattico di Fisica

Lo sportello didattico prevede la disponibilità del docente referente a supportare gli allievi nello studio della disciplina su specifica richiesta. Il progetto coinvolge gli studenti del biennio CAT e del corso serale per geometri. Area tematica di riferimento: matematico-scientifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici nella disciplina. Rafforzare conoscenze e competenze in



Fisica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica

● Iniziative di promozione della lettura

Presentazione di elaborati degli studenti in forma scritta, grafica o multimediale relativi a letture effettuate. Area tematica: linguistico-letteraria; artistico-culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere le abilità di lettura attiva e la comprensione globale dei testi. Promuovere la creatività e la partecipazione responsabile alle attività scolastiche. Favorire l'integrazione dei



linguaggi espressivi e artistici.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Viaggi di istruzione

I viaggi di istruzione si prefigurano come arricchimento dell'offerta formativa sia sul piano culturale sia sul piano umano e sociale e sono da considerarsi come un momento metodologico alternativo alle tradizionali attività didattiche. Questo tradizionale momento della vita scolastica viene inserito all'interno della cosiddetta "cittadinanza attiva" in modo da offrire agli studenti una possibilità di crescita civico-sociale e non semplicemente un momento di semplice socializzazione e ricreazione. I viaggi di istruzione, le uscite didattiche e le visite guidate esigono una preventiva fase progettuale fin dall'inizio dell'anno scolastico; è dunque assolutamente necessario che la Visita guidata o il Viaggio nasca dalla programmazione condivisa del Consiglio di classe, coerentemente con specifiche esigenze didattiche e in armonia con le linee indicate dal Collegio Docenti: la loro elaborazione si deve realizzare attraverso la partecipazione attiva dei docenti, con il coinvolgimento delle altre componenti in sede di proposta. Considerate le finalità e gli obiettivi delle varie iniziative, è fondamentale che la scelta delle destinazioni sia raccordata alle attività didattiche e a particolari argomenti di studio. I docenti pertanto predisporranno materiale didattico adeguato che consenta un'adeguata preparazione preliminare al viaggio e stimolare successivamente la rielaborazione delle esperienze vissute. Il contatto con l'ambiente, infatti, consente di acquisire una più ampia maturità, un'educazione civile che stimola una conoscenza più profonda della vita nei suoi aspetti culturali, naturali, artistici e storici. Gli alunni/studenti sono accompagnati dai docenti della propria classe e della scuola. Le famiglie si fanno carico delle risorse finanziarie. L'organizzazione è di competenza della scuola. Le metodologie specifiche saranno individuate in base alle attività previste.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

• migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti; • migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile; • sviluppare il senso di responsabilità e autonomia; • sviluppare un'educazione ecologica e ambientale; • favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale, ambientale, artistica, promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse; • sviluppare la capacità di analizzare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio; • rapportare la preparazione culturale dei docenti con le esigenze espresse dalla realtà economica e territorio di riferimento • rinforzare le competenze disciplinari degli studenti in relazione al percorso di studi • acquisire esperienze tecnico - scientifiche legate alla specificità del corso di studi • (per esperienze all'estero) conoscere e approfondire la lingua e la cultura della civiltà straniera

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Unisonalive

Il progetto, organizzato dalla Fondazione Unisonalive in collaborazione con Conad, organizza una serie di incontri live streaming, fra gli studenti e le studentesse e personaggi impegnati nei grandi temi del nostro tempo, di grande attualità e interesse per le nuove generazioni. I temi proposti sono i seguenti: cultura di pace, diritti umani, lotta alle mafie, salute, cittadinanza, prevenzione, violenza, sostenibilità, educazione civica, sana alimentazione, bullismo, ambiente, Shoah, emergenza climatica, Costituzione, migrazioni, scienza, giustizia sociale, valore della diversità, legalità. Il progetto Unisonalive mette inoltre a disposizione delle scuole, in modo completamente gratuito, film e rassegne a tema.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- facilitare una presa di coscienza generale su grandi temi della contemporaneità
- dare forza alla voce dei protagonisti dell'impegno civile, umanitario, culturale
- suscitare tra i ragazzi la voglia di comprendere il presente e porsi sempre nuove domande
- migliorare le competenze in materia di Cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Scuole in Scena reload



Il progetto è promosso e organizzato dal Teatro Fraschini di Pavia che propone diverse iniziative rivolte agli studenti e alle studentesse delle scuole aderenti: • partecipazione agli spettacoli a tariffa agevolata; • attività per avvicinare all'Opera; • visite guidate al Teatro Fraschini; • incontri con professionisti del mondo del cinema; • rassegna cinematografica; • Scuole in scena: rassegna delle rappresentazioni teatrali delle scuole di Pavia e provincia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

• sviluppo di abilità espressive; • sviluppo della comunicazione verbale e gestuale; • sviluppo della collaborazione tra pari e con l'adulto; • sviluppo della conoscenza di sé e dell'altro; • avvicinare gli studenti e le studentesse al mondo del teatro e/o approfondirne la conoscenza; • approfondire la conoscenza del linguaggio teatrale e filmico; • approfondire la conoscenza della realtà del territorio; • sviluppare le Competenze professionali legate all'ambito teatrale e filmico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti dell'Istituto e personale del teatro Fraschini.

● Fisco a scuola

Il Progetto "Fisco e scuola per seminare legalità", organizzato nell'ambito del Protocollo d'Intesa tra USR Lombardia e l'Agenzia delle entrate - Direzione regionale della Lombardia, prevede diverse iniziative (incontri gratuiti nelle scuole, percorsi formativi, visite guidate agli uffici, concorsi) che hanno l'obiettivo di avvicinare gli studenti al tema del fisco, per far comprendere il



significato sociale della contribuzione, così come sancito nella Costituzione (art. 53), e consolidare nel tempo comportamenti di tax compliance, ossia di adempimento spontaneo degli obblighi fiscali. Gli incontri nelle scuole sono tenuti da funzionari dell'Agenzia delle entrate appositamente formati. Attraverso lo sviluppo di un dibattito, sostenuto da una presentazione power point e la proiezione di video, vengono date informazioni di base sul sistema tributario italiano e viene sottolineata l'importanza di un comportamento fiscalmente corretto come mezzo per il finanziamento della spesa pubblica e dell'offerta di servizi alla collettività. Il progetto prevede, inoltre, anche la diffusione, tra i soggetti che costituiscono la comunità scolastica, di materiali didattici che potranno essere utilizzati per un lavoro di riflessione e di rielaborazione successivo agli incontri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- avvicinare gli studenti al tema del fisco; • far comprendere il significato sociale della contribuzione; • consolidare comportamenti di cittadinanza consapevole; • sviluppare le competenze di Educazione Civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Giochi matematici d'autunno (Pristem Bocconi)

L'Istituto promuove la partecipazione degli studenti ai Giochi d'autunno, organizzati dal centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano. I test vengono svolti nei laboratori di informatica dell'Istituto. Area tematica di riferimento: potenziamento delle competenze logico-matematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in ambito logico-matematico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Referente d'Istituto, docenti interni.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Scienza Under 18

Il progetto raggruppa diversi Istituti scolastici della provincia di Pavia che sono coinvolti in qualità di espositori allo scopo di contribuire al miglioramento della qualità dell'insegnamento delle scienze e delle discipline artistiche, promuovendo buone pratiche didattiche. L'obiettivo è diffondere collegamenti e sinergia tra arte e scienza mediante attività laboratoriali. Nel progetto è compresa la formazione per docenti. Aree tematiche di riferimento: socio-ambientale, artistico-culturale, matematico-scientifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Valorizzare il know how didattico al fine di contribuire concretamente a diffondere la cultura scientifica; - Evidenziare e diffondere tra gli studenti i forti legami esistenti tra arte e scienza; - Esporre gli elaborati nel corso della manifestazione "Percorsi tra scienza e arte" a maggio 2023, organizzata dal Comune di Pavia e da una rete di scuole pavesi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Lettorato di inglese

Attività con docenti madrelingua (British Institute di Voghera) nelle classi seconde, terze e quarte del CAT e del Liceo (6 h per classe) per promuovere il dialogo tra gli allievi in L2 in un contesto reale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Promuovere il dialogo in L2 e l'interazione tra gli studenti. - Migliorare i risultati nell'esposizione, nel dialogo e nella consapevolezza linguistica degli studenti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Potenziamento di logica

L'attività è divisa in tre parti: 1) fase di studio ed elaborazione, strutturata sul livello medio di apprendimento del gruppo; 2) fase di realizzazione delle lezioni frontali; 3) fase di esercitazione logico-critico-argomentativa. Per le classi del biennio si proporranno ragionamenti deduttivi (proposizioni, connettivi logici, tabelle di verità, equivalenza logica, etc.) e per la classe quinta si approfondirà il ragionamento critico e problematizzante. Aree tematiche di riferimento: potenziamento nell'asse culturale linguistico; potenziamento nell'asse culturale matematico-scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari; - Sviluppo di strategie logico-scientifiche e logico-argomentative (pensiero critico, problem rising, posing e solving) per promuovere un apprendimento più consapevole.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● La termocamera: utilizzo e impiego nell'edilizia

Il progetto prevede delle esercitazioni pratiche guidate rivolte alle classi quarte e quinte del CAT riguardanti l'utilizzo della termocamera FLIR E53, in dotazione all'Istituto. Per i docenti delle classi di concorso A037 e B014 (docenti della materia di Progettazione Costruzione e Impianti e Insegnanti Tecnico-Pratici) è previsto un corso di formazione specifica tenuto da un esperto esterno. Aree tematiche di riferimento: innovazione professionalizzante; competenze matematico-scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Miglioramento degli stili e delle modalità cognitive individuali, in particolare per la modalità di apprendimento per problem solving; - Produrre elaborati finalizzati alla redazione delle certificazioni energetiche degli edifici, l'individuazione di danni da umidità, infiltrazioni o allegamento, etc.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente referente ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori prove Materiali, Costruz.,
Topografia

● Settimana delle eccellenze

A partire dall'a.s. 2021/2022, l'ultima settimana di gennaio, considerata di "pausa didattica" tra i due quadrimestri, viene riservata a incontri tematici e a iniziative di vario carattere (conferenze, percorsi interdisciplinari, incontri con autori o artisti, seminari, etc.). Tali eventi non sono strettamente collegate alla programmazione didattica in corso nelle varie classi, ma favoriscono l'integrazione dei saperi e dei linguaggi, il collegamento con l'attualità o con campi di esperienza anche non del tutto trattati all'interno del curriculum.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- - favorire l'integrazione dei saperi anche con riferimento a vari codici espressivi; - potenziare le abilità di collegamento tra le varie discipline, curricolari ed extracurricolari; - rafforzare il senso di appartenenza alla scuola, intesa anche come comunità di incontro; - orientarsi in modo più consapevole, anche in prospettiva futura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni a seconda del tema

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Informatica certificata

Corsi di preparazione alla certificazione ICDL Standard o Full Standard tenuti da personale interno in possesso di certificazione ICDL. Il percorso è composto da lezioni frontali ed esercitazioni di laboratorio. Le ore, in caso di superamento degli esami, possono costituire anche esperienza di PCTO, in particolar modo per gli studenti del CAT con curvatura Informatica sul territorio. Area tematica di riferimento: competenze digitali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Migliorare delle competenze digitali; - migliorare il grado di apprendimento degli studenti promuovendo una didattica del "saper fare".

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● ICDL CAD

L'attività prevede tre corsi della durata di 30 ore l'uno destinato agli studenti del CAT, compreso il corso serale. L'obiettivo finale consiste nell'ottenere la certificazione ICDL per l'utilizzo del software AutoCAD. Le lezioni alterneranno momenti teorici ed esercitazioni di laboratorio. Per il triennio le ore di preparazione, in caso di superamento degli esami, possono essere conteggiate come PCTO interno. Aree tematiche di riferimento: competenze digitali avanzate spendibili nel mondo del lavoro; innovazione professionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Migliorare le competenze informatiche di settori; - migliorare il grado di apprendimento degli studenti mediante una didattica del "saper fare".

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Incontri con l'arte contemporanea

Incontri on line con professionisti di chiara fama del mondo dell'arte e ex studenti avviati alla professione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscenza del linguaggio delle arti contemporanee. Orientamento in uscita

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

● IDM Giornata internazionale della matematica

Realizzazione di attività laboratoriali per l'evento e preparazione del manifesto, allestimento dei totem e organizzazione dell'evento. Il progetto ha una portata cittadina ed è organizzato in rete con Liceo Taramelli Foscolo di Pavia (ARMT Milano; Associazione rally matematico-transalpino)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Manifesto , allestimento e costruzione dei totem; potenziamento delle competenze matematico-scientifiche ; divulgazione scientifica supportata dal linguaggio artistico; gemellaggio arte-matematica; supporto all'attività di PCTO

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Laboratori Artistici

Laboratori prove Materiali, Costruz.,
Topografia

Aule

Spazi in città scelti per allestimento



● Artisti a confronto: Belo Horizonte-Pavia

Lezioni svolte da un docente esperto brasiliano e laboratori per sviluppare l'interesse verso altre culture e approfondire i criteri di progettazione architettonica e ambientale in Italia e in Brasile partendo da una sollecitazione letteraria (I. Calvino e G Leopardi) . La valutazione costituirà credito STAGES per gli studenti del Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Crediti Stages interni (validi per Liceo) ; elaborati e organizzazione di una esposizione finale dei



prodotti, reportage didattica viva .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratori Artistici

Laboratori prove Materiali, Costruz.,
Topografia

Aule

Magna

● Dal rilievo alla carta

L'attività, a partire da un'uscita didattica in città, punta a sviluppare un primo approccio al rilievo e alla rappresentazione su carta per gli studenti della classe seconda del CAT, guidati dai docenti di indirizzo e tecnico-pratici. Aree tematiche di riferimento: matematico-scientifica; professionalizzante (geometra).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Favorire la didattica laboratoriale e del "saper fare"; - promuovere la cultura del territorio con



particolare attenzione ad alcuni monumenti e alle barriere architettoniche; - produrre elaborati in forma grafica tradizionale e digitale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratori prove Materiali, Costruz., Topografia

● CLIL (Content and language integrated learning)

La metodologia CLIL, ormai consolidata nei percorsi di studio superiore, consiste nell'insegnamento di una disciplina in lingua straniera destinato agli studenti delle classi quinte. Si svolge attraverso moduli intorno alle 6 ore per classe, gestiti da docenti interni e, all'occorrenza, di esperti esterni. L'Istituto promuove percorsi CLIL anche per altre classi. Area tematica di riferimento: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Promuovere competenze linguistiche e settoriali relative alle discipline di indirizzo; - favorire le



abilità trasversali di comunicazione mediante metodologie laboratoriali e cooperative; - migliorare l'acquisizione delle quattro abilità di base in L2 (reading, listening, speaking, writing).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e - all'occorrenza - esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Corsi di certificazione linguistica FIRST e PET

L'Istituto Volta organizza corsi pomeridiani per l'esame di certificazione FIRST e PET, tenuti da insegnanti madrelingua. L'esame viene svolto dagli esaminatori della British School di Voghera, centro accreditato per lo svolgimento degli esami Cambridge, presso la nostra sede. Area tematica di riferimento: potenziamento della L2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti; - conseguimento delle certificazioni linguistiche spendibili nella prosecuzione degli studi e nel mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Agostino: un maestro sempre attuale

Inserimento dell'Arca di Sant'Agostino, situata nella basilica di San Pietro in Ciel d'Oro a Pavia, nel progetto di adozione di un monumento da parte delle scuole ("La scuola adotta un monumento"-Fondazione Napoli Novantanove). Realizzazione di un breve video per offrire al pubblico che visiterà la basilica le adeguate informazioni culturali, artistiche e spirituali utili per apprezzare meglio l'Arca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare le competenze disciplinari, interdisciplinari e di cittadinanza degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne e Risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Laboratori Artistici

Aule

Magna

Aula generica

● ORIENTEERING: COSTRUISCI LA MAPPA PER IL TUO FUTURO!

Un confronto fra noi docenti impegnati nell'orientamento in ingresso, per la secondaria di



secondo grado e in uscita per il primo grado, un momento di scambio che riteniamo possa essere utile per noi e i nostri futuri studenti nel progetto di vita. L'Orientamento è una fase molto delicata per lo studente, la famiglia e i docenti orientatori della secondaria di primo grado, che insieme compiono un passo importante nel progetto di vita del discente. La giovane età, la moda del momento e gli amici spesso portano a posticipare la scelta di questo progetto ad un'età adulta alla ricerca di una maggiore consapevolezza; questa considerazione spesso porta gli studenti ad indirizzi di scuole non settoriali. I docenti della scuola secondaria di primo grado, impegnati nella delicata fase dell'orientamento, manifestano preziose indicazioni, accorte e accurate dettate dall'esperienza di insegnamento delle discipline e delle metodologie didattiche. Conoscono a fondo le competenze raggiunte nel periodo di formazione dai loro studenti, spesso hanno avuto modo di conoscere anche la storia familiare di quasi ogni discente. Tuttavia il prezioso suggerimento viene ignorato a favore dei Licei. Un obiettivo risiede nell'inserirsi in modo corretto nel paniere delle scelte agli occhi dei potenziali futuri discenti: il volta può essere una scelta strategica! Un secondo obiettivo risiede nella scelta consapevole delle richieste di competenze in ingresso del corso C.A.T. Un ponte fra le competenze degli studenti in ingresso nelle principali discipline quali matematica, italiano, inglese per costruire le competenze in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado e per accedere ai percorsi Universitari. Nel percorso CAT lo studente accede al percorso universitario tradizionale con competenze specifiche utili per Ingegneria Civile, Architettura, Architettura-Ingegneria o al TedCat, o alla formazione professionale per arrivare all'esame di ammissione all'albo dei geometri. Il progetto ha la finalità costruire l'orientamento del nostro Istituto come un passaggio di consegne più deciso e consapevole per i docenti sia in uscita sia in ingresso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il risultato atteso concreto è una maggiore conoscenza delle caratteristiche, peculiarità e sviluppo continuo, work in progress, che distinguono il corso C.A.T. acquisendo la fiducia e la stima dei colleghi di primo grado. Questo permette loro di orientare con maggiore consapevolezza e decisione gli studenti meritevoli della nostra scuola. Inoltre, l'attività



laboratoriale sul tema del rilievo, nello specifico topografia e disegno AutoCad, prevista negli open day organizzati nelle sedi degli Istituti, avvicinano la realtà esperienziale della nostra routine cercando fra tutti gli studenti, i nostri futuri discenti. La finalità di questa fase è cercare l'utenza futura del C.A.T, nei numeri che consentano di mantenere l'attuale trend di iscrizioni, nella consapevolezza dei discenti del livello di competenze di base tale da permettere l'ingresso nel nostro Istituto per un progetto di vita mirato.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
	Laboratori prove Materiali, Costruz., Topografia
Aule	Magna
	Aula generica

● ATTIVITÀ LABORATORIALI E SEMINARI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI E DISCIPLINARI IN COLLABORAZIONE CON L'UNIVERSITÀ DI PAVIA

Potenziare l'offerta didattica attraverso il coinvolgimento di professionisti e gruppi di professionisti esterni. Dare la possibilità agli studenti e ai docenti di avere un punto di vista esterno alla scuola e un confronto di qualità con i professionisti coinvolti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Uno dei principali obiettivi è quello di rendere l'Istituto Volta, grazie anche alla nuova Aula Magna, polo attrattore e palcoscenico di prestigiosi eventi con personalità di rilievo del panorama della architettura, del design e dell'ingegneria civile. Le iniziative del progetto saranno: SEMINARI CONFERENZE MOSTRE DEBATE INCONTRI FORMATIVI INCONTRI TEORICO-PRATICI

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Oltre al personale interno, sarà coinvolto personale esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

- **Studio sperimentale dei processi digitali per la progettazione e la rappresentazione grafica in ambiente**
-



BIM

Progettazione Coordinamento attività Preparazione materiale didattico (pre-corso) Lezione frontale (processi e normative) Laboratorio (esercitazioni e verifiche) Laboratorio (revisione prodotto digitale finale) + Corso AEC Revit (Revit Avanzato) tenuto da tecnico certificato Autodesk, con rilascio finale di attestati ufficiali Autodesk e NKE. [on-line] Laboratori e lezioni seguono l'iter idoneo alla acquisizione chiara dei principi cardine del processo BIM e all'utilizzo dei software che lavorano in tale ambiente; la natura del processo prevede una necessaria, e imprescindibile, base teorica guidata dalle normative di riferimento: ISO 19650, DM 560/2017, UNI 11337 (Normativa Tecnica). Lato software viene utilizzato Autodesk Revit (open free per studenti e docenti); i laboratori e la 'parte pratica' attraverso l'uso del software coprono la parte preminente del corso. L'ultimo step è rappresentato dal Corso AEC Revit (Revit Avanzato) on-line finalizzato all'ottenimento di attestati ufficiali Autodesk e NKE. La tempistica si divide in fase di apprendimento, fase di esercitazione, fase di realizzazione del prodotto finale e corso on-line finalizzato all'ottenimento di attestati ufficiali Autodesk e NKE. Il progetto può essere proposto nel corso del secondo quadrimestre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Frequenza del Corso AEC Revit (Revit Avanzato) on-line finalizzato all'ottenimento di attestati ufficiali Autodesk e NKE.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Risorse interne e risorse esterne: tecnico Autodesk



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Riqualficazione Biblioteca di Istituto

Gli obiettivi del progetto sono promuovere l'abitudine alla lettura, stimolare l'approfondimento personale dei contenuti affrontati in classe e in generale l'avvicinamento e la sensibilizzazione degli studenti alla cultura del libro, oggi sempre più sostituita dalla digitalizzazione, invece di essere da essa integrata. Tali obiettivi sono realizzabili tramite la riqualficazione della biblioteca di istituto e l'attivazione di un regolare servizio di consulta e prestito di libri. Si ritiene necessaria una risistemazione dei locali al fine di renderli funzionali allo scopo, una revisione della catalogazione dei volumi ed eventualmente una ricatalogazione degli stessi in formato digitale, la pianificazione di un servizio di apertura regolare della biblioteca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Adeguamento dei locali preposti - Catalogazione dei volumi presenti - Apertura del servizio di biblioteca

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● Campionati di italiano (ex Olimpiadi)

- Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;
- Sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;
- Promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Miglioramento degli esiti nelle competenze di base; □ Valorizzazione del merito.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Slow looking: the art and the practice of learning through observation

Basato sugli studi di Shari Tishman, docente ad Harvard e creatrice di Project Zero, il progetto muove dall'assunto che il lavoro di osservazione, prima guidato e poi individuale, se supportato da specifiche tecniche, sviluppa non solo la capacità di cogliere elementi profondi in ciò che si osserva, ma sviluppa notevolmente le abilità di pensiero e di astrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

- Sviluppare le capacità di osservazione e deduzione - Sviluppare le competenze espositive (in italiano e in inglese) per presentare la propria interpretazione/opinione - Sviluppare



competenze si sintesi del pensiero - Abituarsi a gestire collegamenti e riferimenti a partire dagli elementi dedotti dall'osservazione di un'opera d'arte - Collegare alla realtà quanto si osserva in un'opera

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Biblio's Volta

1. Ripristino dei locali adibiti a biblioteca 2. Unione dei volumi delle biblioteche dell'IIS Volta 3. Selezione dei volumi da rendere fruibili 4. Catalogazione univoca di tutti i volumi 5. Apertura settimanale per il prestito e la consultazione 6. Coinvolgimento di alunni del corso CAT

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Per gli obiettivi 1 e 2 si prevedono la pulizia, il riordino e la sostituzione degli scaffali. Per gli obiettivi 3 e 6 si prevede la collaborazione di alunni del corso CAT scelti in base a criteri di merito all'interno delle classi 1CG 2 CG 1EG 1DG 3AG coordinati dalle referenti che selezioneranno il materiale in base al loro valore culturale e alla loro utilità per la didattica odierna. Per l'obiettivo 4 le responsabili del progetto si riferiranno alla più recente catalogazione adottata con la quale



uniranno tutti i volumi disponibili in biblioteca. Per l'obiettivo 5 le responsabili del progetto dedicheranno due ore settimanali in orario curriculare per l'apertura e la gestione del prestito e della consultazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Approfondimento

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' e TEMPI:

-da Marzo: apertura della biblioteca ad alunni e docenti

-da Gennaio a Marzo: catalogazione ad opera dei referenti con il supporto degli alunni coinvolti nel progetto

-Da Ottobre a Dicembre: incontro dei referenti e del personale ATA un pomeriggio a settimana per il ripristino dei locali e l'inventario dei volumi.

●**"Un parco anche per me"**.....

Sulla base di quanto previsto dalle Linee Nazionali per favorire l'apprendimento da parte degli



studenti, si ritiene sia una buona scelta metodologica quella di affiancare alla didattica “tradizionale” quella laboratoriale consentendo agli studenti di passare dal “sentire” al “fare”. Inoltre attività come quella proposta diventano importanti anche nell’ottica dell’Orientamento poiché agli studenti viene offerta la possibilità di ricoprire il ruolo di professionista in grado di saper leggere un contesto ambientale, ricercarne le criticità, studiare la risoluzione degli aspetti da migliorare e materializzare la propria idea progettuale in un lavoro. L’intera attività richiederà di lavorare in gruppo e quindi si andrà a migliorare anche la capacità di collaborazione, la predisposizione all’ascolto finalizzate a dare ognuno il proprio contributo per il raggiungimento di un obiettivo comune, tutto ciò avrà ricadute positive anche per la socializzazione tra pari . Il progetto formativo e professionalizzante proposto segue tre obiettivi principali: Il primo obiettivo è saper leggere e interpretare le potenzialità e criticità di uno spazio pubblico esistente, il parco giochi della VERNAVOLA situato a Pavia, cogliendone ed evidenziandone, attraverso un sopralluogo e relativo rilievo, le criticità e potenzialità del sistema spaziale-infrastrutturale, ambientale e delle attrezzature ad uso dei visitatori. Il secondo mira a trasformare le letture del contesto in strategie di progettazione che mirino al miglioramento delle condizioni incontrate, interpretando la matrice di informazioni determinata dallo studio dell’area. Il terzo obiettivo si concentra sul ripensamento progettuale degli spazi, risolvendo il problema delle barriere architettoniche, criticità evidente, unito alle problematiche risultanti dalle fasi di analisi e visione strategica. I tre obiettivi saranno orientati dai docenti guida verso le componenti di sostenibilità, accessibilità e inclusione, caratteristiche fondamentali del progetto contemporaneo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Per il primo OBIETTIVO si prevede una metodologia laboratoriale pratica con l’impiego di



strumenti topografici. Nel secondo OBIETTIVO verranno privilegiate metodologie di tipo EAS, flipped classroom; Nel terzo ed ultimo OBIETTIVO si procederà a guidare i ragazzi verso la restituzione degli elaborati progettuali che verranno visionati e dibattuti in classe per confrontare le ipotesi avanzate con lo stato di fatto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' e TEMPI:

Uscita didattica dalle 8:00 alle 14:00

Sopralluogo e rilievo: 6ore;

Il sopralluogo prevede:

-ricognizione del sito(30min);

-individuazione e materializzazione punti di Stazione e Punti da collimare(30min);

-Realizzazione Eidotipo e Libretto di Campagna(30min);

- Ricerca in sito di eventuali PF(1ora);



- Messa in stazione dello strumento e lettura dei punti (3ore);

-Realizzazione di foto per la relazione(30min);

In AULA

-Analisi dello stato di fatto; discussione e confronto per gli interventi da operare; analisi delle barriere architettoniche e proposte per eliminazione delle stesse: 6ore

-Storia relativa al parco della Vernavola (le dinastie)e confronto con i parchi Inglesi:4ore;

-Redazione degli elaborati progettuali e presentazione del lavoro svolto:10ore

Ad eccezione della fase relativa al rilievo le ore fatte in classe verranno svolte dai docenti nelle proprie ore poiché il progetto è stato realizzato sulla base della programmazione in gran parte già prevista per il corrente anno scolastico

● GIORNATA DELLA TOPOGRAFIA

L'incontro seminariale sull'utilizzo delle tecnologie GNSS è suddiviso in due momenti; nella prima parte è prevista una lezione introduttiva ai sistemi di posizionamento satellitare ed in particolare al loro impiego nella pratica topografica da parte di esperti dell'Università degli Studi di Pavia. Nella seconda parte verranno effettuate prove di rilevamento in esterna utilizzando strumentazione messa a disposizione dai geometri liberi professionisti del Collegio di Pavia e dal personale dell'Università di Pavia, Facoltà di Ingegneria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Incrementare la didattica laboratoriale nelle discipline di indirizzo del percorso CAT. Migliorare il grado di apprendimento degli studenti affiancando una didattica del "saper fare".

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne; esterne: Prof. V. Casella (UniPv)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Approfondimento

ENTI/ASSOCIAZIONI ESTERNI
COINVOLTI

Collegio dei Geometri della provincia di Pavia.

ESPERTI ESTERNI COINVOLTI

Liberi professionisti geometri topografi iscritti al Collegio dei Geometri della provincia di Pavia.

Docenti dell'Università di Pavia, facoltà di Ingegneria civile.



F FOR FAKE - laboratorio sul cinema

Il progetto ha tre obiettivi: la conoscenza approfondita del linguaggio cinematografico e audiovisivo; gli aspetti sociali del passaggio al digitale alla luce di una emergenza attuale: il contrasto alle fake news e al discorso dell'odio, che si servono ampiamente delle immagini, spesso alterate e non veritiere; la conoscenza del mondo professionale che ruota attorno all'audiovisivo. Il progetto prevede seminari, visioni di testi audiovisivi e realizzazione guidata di audiovisivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

AZIONE 1 Modulo introduttivo al linguaggio cinematografico e audiovisivo e alle sue implicazioni individuali e sociali (della durata di 33 ore, suddiviso in 11 incontri), con l'obiettivo di: riflettere sul linguaggio filmico/audiovisivo al fine di fornire una fruizione critica e consapevole nei



confronti dell'immagine e dei testi audiovisivi; introdurre alla realizzazione individuale o di gruppo dei testi audiovisivi; far conoscere gli strumenti per la realizzazione di un prodotto cinematografico/audiovisivo; Contribuire alla maggiore conoscenza delle opportunità e dei rischi del linguaggio audiovisivo e delle sue ricadute individuali e sociali, per lo sviluppo della persona, il potenziamento della coesione sociale e una corretta informazione sui fatti. AZIONE 2 Creare un elaborato finale, visibile dalla cittadinanza, costituito da video realizzati dagli allievi, brani di repertorio, immagini tratte dalle lezioni. L'attività avrà una durata complessiva di 30 ore. Le prime 6, saranno dedicate alla scelta del tema e progettazione degli audiovisivi, compresa una ricognizione delle possibili fonti di immagini (Siti web, social network, archivi on-line). Le successive 24 ore, valide per il PCTO, saranno dedicate alla produzione audiovisiva assistita dei video che i vari gruppi avranno prescelto e che contribuiranno al prodotto finale. L'articolazione è la seguente: Sviluppo e pre-produzione; Scrittura creativa per immagini (soggetto e trattamento, storyboard e racconto fotografico, sceneggiatura); Produzione, organizzazione dei gruppi di lavoro e assegnazione dei ruoli, riprese e l'esperienza del set; Montaggio e post-produzione. Azione 3 Modulo Laboratorio "hate speech", con l'obiettivo di: Conoscere e identificare le varie forme di "hate speech" diffuse in rete e nei media e comprenderne la negatività; Conoscere e identificare le varie forme di "fake news"; Conoscere e identificare le varie forme di bullismo e "sexting" on line; Contrastare la diffusione dell'"hate speech" e impedirne l'ulteriore condivisione e diffusione; Contribuire alla maggiore conoscenza delle opportunità e dei rischi del linguaggio audiovisivo e delle sue ricadute individuali e sociali, ai fini di un potenziamento della coesione sociale e di una corretta informazione sui fatti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Laboratori Artistici

Aule

Magna



Approfondimento

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' e TEMPI:

1. Lunedì 30 ottobre dalle 14 alle 16 (2 ore).
2. Giovedì 2 novembre dalle 12 alle 14 (2 ore).
3. Lunedì 6 novembre dalle 14 alle 16 (2 ore).
4. Giovedì 09 novembre dalle 12 alle 14 (2 ore).
5. Lunedì 13 novembre dalle 14 alle 16 (2 ore).
6. Giovedì 16 novembre dalle 12 alle 14 (2 ore).
7. Lunedì 20 novembre dalle 14 alle 16 (2 ore).
8. Giovedì 23 novembre dalle 12 alle 14 (2 ore).
9. Lunedì 27 novembre dalle 14 alle 16 (2 ore).
10. Giovedì 30 novembre dalle 12 alle 14 (2 ore).
11. Lunedì 4 dicembre dalle 14 alle 17 (3 ore).
12. Mercoledì 13 dicembre dalle 14 alle 17 (3 ore)

● Preparazione per le prove di accesso ai TOLC dei corsi di laurea

Si intende fornire agli studenti delle classi quarte e quinte alcuni strumenti e competenze utili per poter affrontare le prove di accesso ai TOLC delle università. Gli incontri saranno dedicati alle seguenti materie: logica; matematica; fisica. A ciascun modulo verranno dedicate 12h da calendarizzare su incontri della durata di 2/3 h ciascuno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Fornire agli studenti delle classi quarte e quinte alcuni strumenti e competenze utili per poter affrontare le prove di accesso ai TOLC delle università.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola in scena Reload

Il progetto prevede la collaborazione con Ente Fondazione Teatro Fraschini e il nostro Istituto soprattutto per quanto riguarda l'indirizzo di scenografia e comprende le attività "SCUOLE IN SCENA RELOAD" (quest'anno a tema "LE EMOZIONI" - E LABORATORIO TEATRALE CON ESPERTO). Le classi coinvolte saranno accompagnate dagli esperti ad indagare su alcuni aspetti tecnici del teatro e verranno condotti dai docenti insieme al direttore artistico a mettere in scena uno spettacolo teatrale alla fine del percorso di PCTO. La fondazione offre anche un laboratorio teatrale di 20 ore condotto da esperto/a. La tradizionale Rassegna dedicata alle rappresentazioni teatrali delle Scuole di Pavia e provincia. Per questa edizione il tema condiviso è: LE EMOZIONI (es. la competenza emotiva: affetto, amicizia, tristezza, paura, rabbia, affrontare



le delusioni, le sconfitte ecc.). L'Istituto Scolastico si impegna a: • scegliere per lo spettacolo un titolo di fantasia, non potendosi in alcun caso accettare opere tutelate; • utilizzare per lo spettacolo esclusivamente musiche di pubblico dominio. Qualora l'Istituto utilizzi musiche tutelate da diritti, se ne assumerà interamente l'onere SIAE; • far frequentare gli incontri di formazione proposti dalla Fondazione ai docenti preposti e agli operatori direttamente coinvolti nel proprio progetto; • coinvolgere le classi come pubblico in occasione della rappresentazione dello spettacolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Messa in scena di uno spettacolo teatrale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratori Artistici

Aule

Magna



● Progetto Orti Botanici

Il progetto è un contenitore per quattro iniziative di cui si dettaglia di seguito: 1) **CROMIE AUTUNNALI: FOLIAGE E GIOVANI ARTISTI EN PLAIN AIR** Descrizione: Una giornata per celebrare la bellezza mutevole dell'autunno attraverso opere d'arte realizzate all'aperto dagli studenti del Liceo Artistico. L'evento cattura la magia dell'autunno, quando il fogliame si trasforma in una tavolozza vivace e ispira artisti a catturarne l'essenza sulla tela. Dalle sfumature accese di rosso, arancione e giallo delle foglie cadenti alle tonalità serene e terrene dei paesaggi autunnali, le opere esposte riflettono la varietà di interpretazioni artistiche di questa stagione unica. La mostra presenta artisti che hanno abbracciato la tecnica del "plein air", ossia la pittura all'aperto. Questa pratica consente agli artisti di catturare l'atmosfera e la luce naturali, catturando l'autenticità dell'autunno nei loro lavori. A fine giornata una giuria qualificata o una giuria popolare voteranno l'opera più bella. **Luogo** Giardini dell'Orto Botanico 2) **FLORA SURREALE. Un Dialogo tra Naturale/Artificiale** Attività a scuola "Flora Surreale: Un laboratorio artistico per esplorare il delicato equilibrio tra il mondo naturale e quello artificiale attraverso la rappresentazione di fiori surreali, creati con fantasia e materiali di recupero dagli studenti del liceo artistico. Ogni studente avrà a disposizione un vaso in terracotta di circa 25 cm di altezza per creare una pianta/fiore che incorpori elementi inaspettati e artificiosi, una collezione di fiori artificiali che sfidi la nostra percezione della realtà. Esempi: Un bouquet di fiori che sembrano sbocciare in forme strane e sorprendenti, con petali che si trasformano in ingranaggi e circuiti elettronici. Una scultura floreale che integra foglie e petali di carta con stampati o con codici binari, rappresentando la fusione tra la biologia e la tecnologia. Fiori e piante luminose o parlanti Descrizione dell'esposizione: Un site-specific previsto per il chiostro dell'orto con almeno 100 piante in vaso, fra quelle realizzate nei laboratori del liceo, ad occupare tutta la superficie del chiostro. Un'invasione di piante stranissime per invitare il pubblico a riflettere sulle intersezioni tra natura e tecnologia, tra il mondo naturale e quello artificiale e su come queste influenzino il nostro modo di percepire la bellezza e la vita stessa. 3) **FANTASIE FLOREALI: FUMETTI TRA ORTO BOTANICO E COSPLAY** Una mostra intitolata "Fantasie Floreali", dove l'arte dei fumetti incontra l'incanto dell'orto botanico e il divertimento del cosplay. Questa mostra unica celebra l'intersezione tra la bellezza naturale delle piante e la creatività umana attraverso l'esposizione di fumetti originali che combinano il mondo dell'orto botanico con il fascino dei costumi ispirati alla flora e alla fauna. Sezione 1: **Le Avventure nel Regno Vegetale** In questa sezione, i visitatori possono scoprire i fumetti realizzati dagli studenti del liceo artistico che raccontano storie di avventure avvincenti all'interno dell'orto botanico. Dai personaggi che esplorano gli angoli nascosti dell'orto a creature magiche che prendono vita tra le piante, questi



fumetti catturano l'immaginazione e la bellezza del mondo vegetale. Sezione 2: Costumi tra Foglie e Petali: Qui, i visitatori possono ammirare una collezione di illustrazioni e vignette che rappresentano personaggi cosplay ispirati alla flora e alla fauna. Dalle fate dei fiori agli spiriti degli alberi, i costumi creati dai partecipanti alla mostra portano i personaggi del mondo dei fumetti nel mondo reale attraverso l'arte del cosplay. Sezione 3: Interattività Creativa Per coinvolgere i giovani visitatori, questa sezione offre un'area interattiva dove possono creare le proprie strisce a fumetti o personaggi cosplay utilizzando modelli e materiali artistici. I ragazzi del liceo artistico guideranno i laboratori. Sezione 4: realizzazione di sagome bidimensionali ad altezza 1:1 da collocare nell'orto invitando i visitatori a esplorare il potere dell'immaginazione umana e la bellezza della natura attraverso il medium dei fumetti e il divertimento del cosplay "Fantasie Floreali: Fumetti tra Orto Botanico e Cosplay" celebra la fusione di due mondi affascinanti, invitando i visitatori a esplorare il potere dell'immaginazione umana e la bellezza della natura attraverso il medium dei fumetti e il divertimento del cosplay. 4)NIDI AD ARTE "La semplificazione dell'ambiente naturale ha portato alla scomparsa e rarefazione di molti animali, spesso utili per contrastare il proliferare di insetti dannosi. Tra le varie cause spicca la crisi degli alloggi che ha colpito i cittadini del cielo. Ogni specie di uccello, per costruirsi il nido, ha la sua tecnica: rametti, muschio, fango,... e il suo luogo preciso: alberi fronzuti, tetti, cavità nei tronchi, nei muri o per terra. Ma molti ambienti, quelli urbani soprattutto, ma anche le campagne e persino i boschi, non offrono più a tutti gli uccelli il posto adatto per riprodursi. Le piante vecchie, ricche di cavità, sono state per la maggior parte tutte eliminate perché morte e ritenute inutili. Le vecchie case rurali, ricche di nicchie e rifugi, sono state ristrutturare e riconvertite in lussuose abitazioni. Ecco pertanto la progressiva rarefazione di tutte quelle cavità adatte per molte specie di uccelli per costruirsi il nido. A tale mancanza è possibile rimediare installando nidi artificiali che consentono di facilitare il ripopolamento di aree con scarsa presenza di uccelli e contribuire a rinaturalizzare un territorio e migliorare la biodiversità. Moderni studi scientifici hanno infatti dimostrato l'importanza degli uccelli per la lotta agli insetti dannosi, con risvolti economici e risparmi notevoli nell'uso di insetticidi. Si pensi, ad esempio, all'utilità delle piccole cince che si nutrono di numerosissime specie di insetti dannosi alle colture, in particolare durante la stagione riproduttiva, distruggendone grandi quantità. Ecco così che installando in un'area alberata un certo numero di nidi artificiali, la presenza di coppie di uccelli insettivori nidificanti aumenterà considerevolmente in breve tempo. Al tempo stesso si potranno osservare da vicino i loro comportamenti e i loro colori, ascoltando i loro canti". descrizione attività e mostra

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Rispetto alle quattro iniziative su ricordate: 1) produzione di opere "En plein air" 2) realizzazione di una pianta/fiore che incorpori elementi inaspettati e artificiosi, una collezione di fiori artificiali che sfidi la nostra percezione della realtà. 3) 3.1) produzione di fumetti originali che combinano il mondo dell'orto botanico con il fascino dei costumi ispirati alla flora e alla fauna. 3.2) realizzazione di sagome bidimensionali ad altezza 1:1 da collocare nell'orto invitando i visitatori a esplorare il potere dell'immaginazione umana e la bellezza della natura attraverso il medium dei fumetti e il divertimento del cosplay. 4) Realizzazione di cassette-nido (da intendersi come prototipi di case per la nidificazione di uccelli personalizzate dalla fantasia e dalla creatività dei nostri studenti), attraverso un'esperienza trasversale: l'arte al servizio della salvaguardia dell'ambiente. Al termine dei lavori realizzazione di una mostra negli spazi chiusi dell'orto delle cassette nido collocate su appositi trespoli. Una grande installazione che si presentava come una grande installazione sonora: oltre cento case-nido, frutto della creatività dei nostri strumenti, con sonorizzazione nascosta all'interno per restituire i suoni del bosco e il canto degli uccelli. Ogni nido un canto diverso- A fine mostra collocazione delle cassette nido sugli alberi del parco .

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti IIS Volta, la fotografa Elisa Moretti.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratori Artistici



Approfondimento

Eventi collaterali alle quattro iniziative

1)

1.1 Workshop di Pittura en Plein Air: i bambini avranno l'opportunità di partecipare a un workshop condotto da altri gruppi di studenti. Sarà un'occasione per imparare le tecniche della pittura all'aperto e sperimentare la cattura dell'autunno sulla tela.

1.2 Serata di Conversazioni Artistiche a cura di un docente di arte del Liceo artistico: La pittura en plain air. Premiazione delle tre opere più belle

2)

2.1 Conversazione Artistica: Gli studenti parteciperanno a una discussione aperta sulle loro opere e sulla riflessione sul rapporto tra natura e artificio nella società moderna facendo da ciceroni

2.2. Laboratorio Creativo: I visitatori più piccoli avranno l'opportunità di creare i propri fiori surreali utilizzando materiali artistici e tecnologici, esplorando l'idea di combinare elementi naturali e artificiali.

2.3 Serata di conversazioni artistiche Conferenza a tema con uno storico dell'arte di liceo: Naturale e artificiale nell'arte contemporanea

4)

4.1 Conferenza serale Elisa Moretti, fotografa fotografia naturalistica e d'appostamento.

● Progetto IN-NOVA

Il Progetto, in prosecuzione con gli interventi del PNRR Missione 4-Istruzione e ricerca-Componente 1-Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido all'università-Investimento 3.2 "Scuola 4.0 Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e



laboratori", finanziato dall'Unione Europea, si compone di due interventi, che perseguono unitamente i seguenti obiettivi: implementare le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM e implementare le competenze linguistiche garantendo pari opportunità e parità di genere, realizzando percorsi formativi di lingua e metodologia linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding. Migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Migliorare le competenze linguistiche.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------



● OLTRECONFINE: LE STANZE CHE SIAMO

Se potessimo avere uno spazio privato, del tutto nostro, come lo progetteremmo? Partendo da questa domanda che riguarda tutti noi, nasce il progetto "Oltreconfine - Le stanze che siamo", in cui il confine non è solo rappresentato fisicamente come uno spazio da superare, ma psicologicamente (attraverso gli strumenti forniti dall'arte) come un luogo dove entrare. Il progetto è rivolto agli studenti del triennio del Liceo Artistico, indirizzo Arti figurative e indirizzo Scenografia, e si propone di far sperimentare, attraverso l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di un modello in scala di una stanza immersiva, le possibilità espressive del proprio sé attraverso l'opera artistica. L'esplorazione del sé, al centro di questo progetto, è infatti sempre stata oggetto "inafferrabile" dell'indagine filosofica, letteraria e artistica da sempre. Il progetto in oggetto "dialoga" altresì con il progetto Scuola in scena della Fondazione del Teatro Fraschini di Pavia, dal tema "Oltreconfine", alla quale aderiscono le classi del triennio del Liceo Artistico con indirizzo Scenografia, che ha come obiettivo di indagare ciò che ha significato "andare oltre il confine" politico e personale in una prospettiva storica, letteraria e artistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

Traguardo

Implementare e dare piena attuazione al curricolo verticale di Istituto in modo da migliorare le competenze chiave nell'arco del quinquennio

Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire attraverso questo progetto sono i seguenti: - Potenziare le competenze nell'uso del disegno geometrico e proiettivo, dei mezzi multimediali delle nuove tecnologie, delle diverse tecniche pittoriche; - Gestire, in maniera autonoma, i processi progettuali e operativi inerenti alla realizzazione del progetto inerenti alla produzione pittorica e/o scenografica; - Favorire la consapevolezza dei fondamenti culturali, teorici, tecnici e storico-stilistici che sono alla base del progetto; - Comprendere le relazioni e le interdipendenze che intercorrono tra le produzioni di carattere artistico e la riflessione filosofica-letteraria. In particolare, l'approfondimento di carattere artistico-culturale si differenzierà per classe, tenendo presente degli argomenti e degli autori previsti dalle Linee guida ministeriali per il Liceo Artistico per il secondo biennio e per il quinto anno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Laboratori Artistici
Aule	Aula generica

● SKY UP

Realizzazione di servizi giornalistici, da parte dell'intera classe, sotto la supervisione del docente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

Traguardo

Implementare e dare piena attuazione al curricolo verticale di Istituto in modo da migliorare le competenze chiave nell'arco del quinquennio

Risultati attesi

- Miglioramento dello spirito di imprenditorialità e di iniziativa; - Potenziamento delle competenze digitali; - Realizzazione di prodotti audio-visivi di qualità; - Rafforzamento delle competenze in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori Artistici

Aule

Magna

Aula generica



● LABORATORIO DI POESIA PERFORMATIVA

I contenuti sviluppati nell'ambito del Progetto "poesia performativa" saranno indirizzati a sviluppare negli studenti una maggiore competenza nella produzione scritta e orale. Il laboratorio si svolgerà tra fine gennaio e inizio di marzo e consisterà in 5 incontri di 2 ore ciascuno in orario extracurricolare (indicativamente 14.30-16.30). In un primo tempo, partendo dall'analisi di testi poetici classici, gli alunni saranno condotti a produrne di propri. In un secondo tempo si sfideranno a interpretarli nel modo più efficace e coinvolgente possibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

Traguardo

Implementare e dare piena attuazione al curricolo verticale di Istituto in modo da migliorare le competenze chiave nell'arco del quinquennio



Risultati attesi

□ Potenziamento delle competenze Linguistiche □ Padroneggiare gli strumenti espressivi per l'interazione comunicativa verbale in vari contesti □ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo □ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● LA STORIA e il fare dello storico: vale ancora la pena di studiare la storia?

Il progetto è rivolto agli studenti del quarto e quinto anno del Liceo Artistico e della quinta sezione B del CAT, e si propone di condurre i ragazzi, attraverso un'attività laboratoriale, alla conoscenza del metodo storico e, prima ancora, a verificare quali siano (e se sussistano) ancora oggi i presupposti dell'agire del professionista della memoria. Il progetto dal titolo "La storia e il fare dello storico: vale ancora la pena di studiare la storia?" vuole infatti condurre i ragazzi - in un primo momento - a riflettere se studiare il passato sia oggi ancora "utile" o "produttivo"; successivamente l'obiettivo consisterà nel rendere familiari ai ragazzi i metodi e le difficoltà insite nella ricostruzione del passato, nella sua interpretazione e nella sua resa, di cui la letteratura storiografica è esito. Le attività didattiche si svolgerebbero nelle ore di lezione teoriche dei diversi docenti coinvolti nel progetto durante il I e il II quadrimestre, in alcuni casi con le classi riunite insieme, in altri casi con la singola classe.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto in oggetto che si intendono perseguire sono i seguenti: - saper leggere e comprendere testi complessi di argomento storiografico, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti; - come da indicazione delle Linee guida per i Licei, guardare "alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente"; - comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse; - sviluppare il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, in forma orale scritta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● Individuo-Leggi-Stato nella storia della filosofia

Il progetto intende offrire agli studenti delle classi del triennio del Liceo Artistico la possibilità di approfondire e rielaborare, anche in una modalità alternativa e complementare alla didattica in aula, alcune tematiche cruciali affrontate nel corso del presente anno scolastico e/o dei precedenti, stimolando le capacità di elaborazione concettuale e di analisi critica. La tematica scelta, la relazione individuo-leggi-Stato, percorre trasversalmente la programmazione di filosofia nelle classi del triennio: ciascun docente avrà premura di esplicitarne la declinazione in autori e correnti che ritiene significativi nel corso dell'attività didattica ordinaria del I e del II quadrimestre, proponendo a supporto di quanto trattato la lettura di brani ed estratti che siano di stimolo per la discussione critica in classe. Tale lavoro è propedeutico al successivo incontro con il prof. Matteo Saudino che curerà diacronicamente la tematica in Aula Magna il 13 febbraio 2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

Traguardo

Implementare e dare piena attuazione al curricolo verticale di Istituto in modo da migliorare le competenze chiave nell'arco del quinquennio

Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti: - leggere testi filosofici, riconoscendone e definendone il lessico specifico; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti; - sviluppare il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, in forma orale e/o scritta; - Imparare a orientarsi sul rapporto tra libertà e potere nelle tematiche politiche; - Essere più consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● La Protezione Civile incontra la scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli
sconvolgimenti climatici sono anche un
problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Formare il personale per diffondere la cultura della protezione civile all'interno delle scuole per integrare il curriculum d'Istituto;
- Formare referenti per le attività di Protezione Civile in accordo con il CCV (Coordinamento del Volontariato di Protezione Civile della Provincia di Pavia);
- Sensibilizzare i giovani cittadini ai temi di difesa del territorio;
- Sviluppare un approccio consapevole al territorio, che tenga conto anche delle nuove sfide globali poste dai cambiamenti climatici;
- Favorire la crescita di cittadini consapevoli e capaci di scegliere e adottare comportamenti corretti per la riduzione dei rischi e la salvaguardia dell'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

L'attività coinvolge sia docenti sia studenti e viene declinata ogni anno in azioni coprogettate.

Sono previsti corsi con formazione Fad da svolgersi nella seconda parte dell'anno, a seconda delle disponibilità dei volontari di Protezione Civile.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Finanziamenti specifici destinati alla rete

● Educazione civica: Agenda 2030

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare



Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Promuovere la consapevolezza che la sostenibilità è l'unica modalità per continuare ad abitare il Pianeta Terra e che spetta ad ognuno di noi avere comportamenti attenti e lungimiranti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Moduli interdisciplinari all'interno del curriculum di Educazione Civica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Progetto "Volta nel Mondo"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire una maggiore consapevolezza che la sostenibilità è parte integrante di uno stile di vita etico e rispettoso dei diritti universali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Attività laboratoriali svolte in collaborazione con le principali associazioni di volontariato del territorio.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- una settimana dedicata

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività, rivolta agli studenti e ai docenti dell'istituto, intende favorire il raggiungimento dei seguenti risultati:

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali
- sviluppo delle competenze digitali del personale docente attraverso una formazione specifica finalizzata a sollecitare l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale.

Il raggiungimento degli obiettivi di cui sopra è favorito da un progetto ricco e articolato che ha previsto il potenziamento delle infrastrutture di rete attraverso l'adesione al PON RETI CLABLATE, l'implementazione della dotazione tecnologica dell'istituto anche attraverso l'adesione al PON DIGITAL BOARD e le prospettive che si stanno delineando con il PIANO SCUOLA 4.0.

Occorre a questo proposito sottolineare che la digitalizzazione va canalizzata all'interno di un'idea di innovazione, di scuola non più unicamente trasmissiva e di scuola aperta e inclusiva in una società che cambia.

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

AMMINISTRATIVA DELLA SCUOLA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La digitalizzazione amministrativa della scuola è in corso. In particolare la digitalizzazione riguarda sia l'organizzazione interna sia i rapporti con le famiglie e la comunità locale.

La digitalizzazione dell'attività amministrativa delle scuole è sostenuta dal PNRR anche nell'ambito delle azioni della Missione 1, componente 1, di titolarità del Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale, che ricomprende i seguenti investimenti per le pubbliche amministrazioni, nelle quali sono ricomprese le istituzioni scolastiche pubbliche:

- investimento 1.2 Abilitazione e facilitazione migrazione al cloud per le PA locali, che prevede il trasferimento di dati e applicazioni delle scuole sul cloud tramite provider certificati;
- investimento 1.4.1 Citizen experience, che ha l'obiettivo di supportare l'adeguamento dei siti web e dei servizi on line delle scuole sulla base di un modello standard, migliorandone l'accesso ai servizi;
- investimento 1.4.3 Adozione PagoPA e App IO, che prevede l'utilizzo dei pagamenti spettanti a qualsiasi titolo attraverso sistemi di pagamento elettronico (PagoPA) e del punto di accesso telematico a tutti i servizi amministrativi delle scuole entro il 2026;
- investimento 1.4.4 Adozione SPID nell'ambito dei servizi digitali erogati agli utenti, studenti e famiglie.

L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Volta" ha colto appieno l'opportunità offerta dai vari finanziamenti, in un'ottica di miglioramento continuo del servizio e delle prestazioni rese al cittadino.

A questo si aggiunge il pieno utilizzo di tutti i servizi offerti dal



Ambito 1. Strumenti

Attività

registro elettronico, il sistema di gestione dei documenti e archiviazione mediante applicativi della segreteria digitale, il regolare utilizzo del sito della scuola.

La segreteria digitale infatti permette:

- L'archiviazione cloud dei documenti
- La gestione informatizzata dei documenti
- La gestione del fascicolo elettronico del personale e degli studenti
- La condivisione di documenti con relativa messaggistica interna e notifiche

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Premio Scuola Digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Premio Scuola Digitale è un'iniziativa del Ministero dell'Istruzione, che intende promuovere l'eccellenza e il protagonismo delle scuole italiane nell'apprendimento e nell'insegnamento della Didattica digitale incentivando l'utilizzo delle tecnologie digitali nel curriculum, secondo quanto previsto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

L'Istituto Volta è stato scelto dal Ministero quale Scuola Polo Provinciale e Regionale e ha organizzato la fase provinciale nel 2020-2021 e la fase regionale nel 2018.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il Premio è previsto dal decreto del MI n. 1008 del 21 dicembre 2017, con la finalità di favorire lo sviluppo delle migliori pratiche sul tema della didattica digitale innovativa, facendo emergere i migliori progetti di scuola digitale, previa competizione a livello locale.

Il Premio Scuola Digitale si configura come una competizione tra scuole che prevede la partecipazione delle istituzioni scolastiche di ogni grado con il coinvolgimento attivo di studentesse e studenti che abbiano proposto e/o realizzato progetti di innovazione digitale, caratterizzati da un alto contenuto di conoscenza, tecnica o tecnologica, anche di tipo imprenditoriale.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Hackathon bullismo e cyberbullismo
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto partecipa attivamente alle iniziative di rete organizzate da Regione Lombardia (Linea di intervento BullOut), Ufficio Scolastico Regionale e Territoriale e altre associazioni a livello nazionale e regionale riguardo il contrasto a forme di bullismo e cyberbullismo. In particolare, da anni la scuola promuove gli Hackathon, maratone digitali della durata di una o più giornate nelle quali gli studenti, riuniti in squadre, discutono ed approfondiscono un tema assegnato e realizzano un prodotto digitale che viene presentato da un portavoce e valutato da una giuria.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Gli studenti dell'IIS Volta hanno partecipato sia ad Hackathon a livello nazionale, che regionale, che interni all'Istituto su vari temi: ambientali, rispetto in rete - cyberbullismo, tematiche proprie della salvaguardia del territorio e della funzione della Protezione Civile. Tale metodologia didattica innovativa ha l'obiettivo di rinforzare le competenze digitali degli studenti, di stimolare la capacità di collegamento interdisciplinare, di favorire la promozione di didattiche innovative.

Titolo attività: Aggiornamento del
personale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale, in accordo con la Dirigente Scolastica, promuove attività formative legate allo sviluppo di competenze digitali avanzate del personale docente. In particolare, sulla scorta di quanto previsto dal Piano Scuola 4.0, l'Istituto Volta punta a diffondere corsi di formazione legati alla Didattica digitale, come, ad esempio, il rafforzamento delle competenze (dai framework europei al curriculum d'Istituto); introduzione al Metaverso; Visual Learning.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO ART. VOLTA - PAVIA - PVSL00601G

ITG VOLTA - PAVIA - PVTL006022

ITG VOLTA - SEZ. OSPEDALIERA - PAVIA - PVTL006033

ITCG VOLTA - SERALE - PAVIA - PVTL00652B

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto Volta concepisce la valutazione come uno strumento finalizzato non solo ad accertare il profitto dello studente, ma come una modalità funzionale alla definizione e al miglioramento del processo didattico. Le strategie valutative sono inserite nel processo di insegnamento-apprendimento e sono mirate ad accertare il conseguimento degli obiettivi prefissati da ciascun docente all'interno della propria programmazione disciplinare, definiti in sede di Dipartimento e condivisi con gli studenti. A tale scopo, i docenti dell'Istituto si attengono a griglie di valutazione condivise, strutturate per l'accertamento chiaro, trasparente e oggettivo degli obiettivi fissati dalle programmazioni. Ciascun docente, nell'attribuzione della valutazione, fa riferimento pertanto alla griglia d'istituto e alle griglie elaborate collegialmente nei singoli Dipartimenti disciplinari.

Come esplicitato nel Protocollo di valutazione, si distinguono tre fasi fondamentali:

- valutazione iniziale o diagnostica, relativa alla conoscenza dello studente e finalizzata a individualizzare i percorsi di apprendimento;
- valutazione intermedia o formativa, volta ad accertare la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati;
- valutazione finale o sommativa, intesa a rilevare l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo sociale e personale dell'alunno. Essa è espressione collegiale del Consiglio di classe.

Le valutazioni previste per ogni singolo periodo didattico, di numero congruo, hanno caratteristiche



diverse a seconda della disciplina o delle discipline interessate. Sono considerate come prove adeguate alla rilevazione degli obiettivi le prove strutturate, semistrutturate, pratiche (grafiche e tecniche).

La valutazione deve tenere conto dei principi di trasparenza e tempestività previsti dal DPR 122/2009 e deve essere riferita al percorso personalizzato dello studente, in cui le procedure valutative costituiscano sostegno al processo di insegnamento / apprendimento e non elemento a sé stante. In particolare, occorre adottare modalità di verifica e valutazione congruenti con il curricolo inclusivo, utilizzare modalità di valutazione delle tematiche di educazione civica, utilizzare prove strutturate per classi parallele anche per le competenze con l'adozione di criteri comuni per la correzione delle prove.

Allegato:

protocollo valutazione 2022_23_definitivo (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di educazione civica è basato sull'articolazione di percorsi condivisi dal Consiglio di Classe e selezionati a partire dai tre nuclei fondanti della disciplina.

I contenuti sono di carattere interdisciplinare e favoriscono l'obiettivo dell'integrazione dei saperi. Come esplicitato dalle Linee guida d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica (documento in allegato), il percorso quinquennale viene progettato in modo graduale per permettere un'efficace acquisizione delle competenze e il raggiungimento dei traguardi individuati dal legislatore.

Oltre a prove di verifica di carattere teorico, sono privilegiate esperienze di vario tipo (partecipazione a progetti, realizzazione di prodotti, etc.) per le quali si fa riferimento alle rubriche di valutazione basate su livelli di competenza e corrispondenti voti numerici.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica ne costituiscono i riferimenti essenziali.



Tenuto conto della valenza formativa ed educativa a cui deve corrispondere l'attribuzione del giudizio di comportamento, l'oggetto delle osservazioni sistematiche risulta essere composto dai seguenti indicatori:

- la relazione con i pari, gli adulti, gli insegnanti;
- il rispetto delle regole, delle consegne date e degli impegni presi, del materiale scolastico e dell'ambiente.

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio o finale scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile/culturale dello studente in base ai criteri e alle modalità deliberate dal Collegio dei Docenti. La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti attraverso un voto riportato nel documento di valutazione, sulla base della griglia di indicatori deliberate dal Collegio dei docenti.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a 6/10, in sede di scrutinio intermedio e finale, è deliberata dal Consiglio di classe in riferimento alla presenza di sanzioni disciplinari, secondo quanto disposto dalla normativa in materia e dal Regolamento di disciplina d'istituto.

La valutazione con voto inferiore a 6/10 comporta la non ammissione alla classe successiva; essa deve essere sempre adeguatamente deliberata, motivata e verbalizzata.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Al termine dell'anno scolastico, lo studente sarà ammesso alla classe successiva se avrà riportato una valutazione sufficiente in tutte le discipline. Nel caso lo studente presenti una valutazione insufficiente in una o più discipline, il Consiglio di Classe, tenuto conto, oltre che del profitto, del percorso compiuto dallo studente, del superamento o meno degli eventuali debiti formativi del primo quadrimestre, può deliberare la sospensione del giudizio. Lo studente dovrà recuperare le lacune attraverso la frequenza dei corsi di recupero organizzati dalla scuola durante il periodo estivo oppure attraverso lavoro autonomo su indicazioni fornite dal docente. Nella prima parte dell'anno scolastico successivo si svolgeranno le prove di verifica volte ad accertare il profitto raggiunto. In caso di esito positivo, lo studente sarà ammesso all'anno successivo, in caso di esito negativo potrà essere deliberata la non ammissione.

In caso di insufficienze gravi e diffuse, sarà deliberata la non ammissione all'anno successivo.

Requisito di ammissione alla classe successiva è la frequenza del 75% del monte ore annuale ai fini della validità dell'anno scolastico (DPR 122/2009). Il Collegio docenti ha deliberato i casi di deroga a tale norma.

La non ammissione è prevista con valutazione del comportamento inferiore a 6/10; essa deve essere sempre adeguatamente deliberata, motivata e verbalizzata.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione o non ammissione all'Esame di Stato vengono stabiliti annualmente dal Ministero dell'Istruzione con specifica ordinanza; i criteri sono adottati dai Consigli di classe. Per le disposizioni riguardanti i candidati interni ed esterni si fa riferimento al Protocollo di valutazione, allegato al presente documento.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico:

- è attribuito in relazione alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale;
- è individuato nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali;
- va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre che la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, oltre ad eventuali crediti formativi.

Il Consiglio di classe, una volta definita la media dei voti, opera all'interno della relativa banda di oscillazione una scelta che tiene conto della presenza o assenza di carenze formative e del credito formativo. In particolare, la presenza di carenze formative implica automaticamente l'assegnazione del punteggio minimo all'interno della banda di oscillazione (ammissione all'anno scolastico successivo con voto di consiglio).

Il Consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e di potenziamento dell'offerta formativa.

Il credito viene attribuito dal Consiglio di classe secondo l'apposita tabella presente nel Protocollo di valutazione dell'Istituto Volta.

Azioni di recupero intermedie

Le attività di recupero intermedie si svolgeranno dopo gli scrutini del primo quadrimestre e saranno indirizzate agli studenti che hanno avuto un profitto insufficiente in una o più discipline.

Le azioni di recupero vengono progettate in base alle seguenti direttive, approvate dal Collegio dei



Docenti:

- organizzazione dei recuperi per classi o a classi aperte, per gruppi omogenei;
- corsi in orario extra-curricolare, tenuti prioritariamente dagli insegnanti della classe;
- attività in itinere organizzata utilizzando l'organico di potenziamento;
- pausa didattica al termine del primo quadrimestre;
- assegnazione di lavoro da svolgere autonomamente e successivo controllo da parte del docente.

Nell'organizzazione dei corsi in orario extra-curricolare, verrà data la priorità alle materie o alle aree disciplinari in cui si registra il maggior numero di insufficienze e in cui per lo studente si presentano maggiori difficoltà nel recupero autonomo.

Le attività di recupero si concluderanno con una verifica.

Criteri di valutazione dei PCTO

I PCTO vanno valutati utilizzando strategie che permettono l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente.

L'esperienza nei diversi contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, contribuisce, infatti, a promuovere le competenze trasversali che sono legate anche all'atteggiamento e alla motivazione della persona. Le modalità e gli strumenti di valutazione da utilizzare sono svariati e vanno adattati al percorso svolto (ad esempio le prove esperite, le schede di osservazione, i diari di bordo).

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere tra cui quelle svolte dal tutor esterno, sulla base degli strumenti predisposti.

La valutazione del percorso di PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Il giudizio scaturirà dalla valutazione di elaborati grafici, verifiche scritte, relazioni sia scritte che orali, schede di osservazione ed ogni altro elemento desunto dalla documentazione del percorso.

I risultati della valutazione operata dall'istituzione scolastica verranno sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.



Al termine del percorso, i Consigli di Classe dovranno procedere alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari nonché sul voto di condotta; all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.Lgs 62/2017, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite e coerenza con l'indirizzo di studi frequentato.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola ha messo in atto diverse strategie per favorire l'inclusione: una revisione degli strumenti (piani di lavoro; strumenti per la valutazione) per garantire la trasparenza, la condivisione e il confronto; applicazione di protocolli specifici per rendere l'approccio efficace e uniforme; supporto per docenti, gestito dai referenti BES di istituto. La scuola è inoltre attenta al percorso didattico degli studenti atleti. La scuola sta applicando diverse strategie per contrastare la Dispersione scolastica, nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione Europea - Next generation EU, attraverso il progetto "Il Faro": tutor didattici e tutor psicologici, per affiancare gli studenti in modo individuale; corsi di potenziamento delle competenze di base nelle discipline di Italiano e Matematica; laboratorio sul Metodo di studio.

L'inclusione di alunni con BES passa dalla presa in carico dei Consigli di classe, che attivano tutte le strategie necessarie per rispondere adeguatamente alle necessità formative e didattiche degli alunni. Per quanto riguarda il recupero, il numero delle ore destinate ai corsi è superiore a quello dei corsi attivati in altre scuole lombarde e italiane di uguale indirizzo; le modalità, inoltre, sono diversificate (corsi curricolari ed extracurricolari, giornate dedicate) in modo da declinare un'offerta che tenga conto delle diverse esigenze di apprendimento. Numerosi sono i progetti dedicati al potenziamento delle competenze trasversali e prettamente disciplinari, tra cui spiccano la settimana delle eccellenze, la partecipazione a concorsi (giochi matematici, iniziative nazionali di carattere artistico) gare sportive (interne e territoriali), progetti di ampliamento dell'offerta (certificazioni di inglese) e PCTO che favoriscono l'acquisizione di competenze imprenditoriali.

L'Istituto intende potenziare l'orientamento in uscita per gli alunni con difficoltà e agire tempestivamente nel reindirizzare gli alunni del biennio, qualora necessario.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Docente funzione strumentale per l'inclusione
Docenti referenti BES

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI di ciascuno studente, che viene redatto annualmente, tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Il PEI esplicita le modalità di verifica e i criteri di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, nonché gli eventuali bisogni di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico, e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza educativa, all'autonomia e alla comunicazione dello studente nonché le ore di sostegno. Il documento, inoltre, definisce indicazioni relative al raccordo con il Progetto Individuale. I Consigli di Classe, dopo opportuna osservazione iniziale dello studente o della studentessa in condizione di disabilità, redigono il PEI in sinergia con la famiglia e con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare di riferimento, entro la data del 31 ottobre. La riunione del GLO di ottobre ha come primo punto all'ordine del giorno l'avvio e la condivisione del PEI per l'anno scolastico in corso. Nella riunione di novembre del Consiglio di classe, il PEI viene approvato ed è continuamente sottoposto a verifica, soprattutto per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi prefissati. I docenti Referenti BES svolgono un'azione di consulenza per la redazione dei PEI e dei PDP.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI sono coinvolti tutti i docenti che compongono il Consiglio di Classe, i genitori dello studente o della studentessa (o chi ne esercita la responsabilità genitoriale), gli operatori



dell'Unità Multidisciplinare che hanno in carico il caso, l'assistente ad personam (se presente). Tali componenti formano il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione). Alle riunioni del GLO, compresa quella per la condivisione e la definizione del PEI, possono partecipare la studentessa o lo studente coinvolto, specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico-pedagogici e di orientamento e, su indicazione della famiglia, altri esperti la cui partecipazione ha carattere consultivo e non decisionale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie degli alunni con disabilità sono coinvolte nella redazione del PF (Profilo di Funzionamento) e del PEI, attraverso la condivisione di informazioni con i docenti del Consiglio di Classe, relative a possibili aggiornamenti riguardanti la diagnosi o qualsiasi elemento di rilievo ai fini della programmazione e dell'inclusione scolastica. Le famiglie vengono invitate a esprimere il proprio parere circa la condivisione dei criteri di valutazione scolastica da adottare e sono stimolate a partecipare attivamente e a stimolare lo studente o la studentessa al raggiungimento degli obiettivi fissati nel PEI. Le famiglie degli studenti e delle studentesse con Disturbi Specifici di Apprendimento o con altri Bisogni Educativi Speciali sono coinvolte per la stesura dei PDP. All'interno di tali documenti, vi è una sezione specifica compilata dai docenti con informazioni provenienti dalla famiglia e dall'alunno stesso. Vengono condivise, a tal fine, informazioni riguardanti l'autonomia nei compiti a casa, il supporto di figure nel lavoro domestico, l'utilizzo di strumenti e di strategie nel lavoro individuale e l'indicazione dei punti di forza e di debolezza dello studente e della studentessa, al fine di promuovere autoconsapevolezza e senso di autoefficacia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Supporto all'orientamento degli studenti



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

In base al nuovo modello di PEI, adottato a partire dall'anno scolastico 2022/2023, vengono definite per ciascuna disciplina le personalizzazioni necessarie al fine di valutare adeguatamente lo studente o la studentessa con disabilità. Nell'indicazione dei traguardi per ogni area disciplinare sono chiariti i collegamenti con gli obiettivi educativi e i possibili raccordi con la programmazione della classe. Per ciascuna disciplina (o area disciplinare) è possibile indicare se per l'alunno si applica la medesima progettazione didattica della classe e gli stessi criteri di valutazione; se sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione, con verifiche identiche o equipollenti rispetto alla classe; se segue un percorso didattico differenziato



con verifiche non equipollenti. La valutazione di fine quadrimestre e di fine anno scolastico segue le indicazioni contenute nell'art. 15 dell'O.M. n.90/2001 e del D.Lgs 62/2017. Se lo studente con disabilità viene valutato in base in tutte le discipline o anche in un'area disciplinare con prove non equipollenti a quelle della classe sulla base del PEI, al termine del percorso di studi viene rilasciato un attestato di credito formativo, con una certificazione delle competenze acquisite. Se invece lo studente con disabilità segue la programmazione di classe, con prove di verifica identiche o equipollenti a quelle della classe, al termine del percorso di studi ottiene un diploma valido a tutti gli effetti di legge. Per quanto riguarda gli alunni con DSA o per i quali viene identificato un BES, la programmazione e le prove di verifica sono quelle previste per la classe, con le opportune misure dispensative e l'utilizzo degli strumenti compensativi previsti all'interno del PDP del singolo studente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto facilita l'inclusione degli studenti con BES a partire dal loro ingresso nella Scuola secondaria di secondo grado, mediante lettura attenta e analisi da parte dei docenti della documentazione pervenuta dall'ordine precedente di scuola. Il team pedagogico-didattico rileva le potenzialità degli studenti e delle studentesse per avviare un percorso finalizzato all'acquisizione delle competenze ritenute necessarie e per applicare personalizzazioni, ove opportuno. I docenti collaborano alle iniziative di orientamento dell'Istituto, rendendosi disponibili a colloqui con le famiglie in fase di orientamento in entrata e con gli insegnanti della scuola di provenienza in fase di continuità. Gli studenti con disabilità partecipano a tutte le attività di orientamento e di PCTO indirizzate a rafforzare il senso di autoefficacia e la consapevolezza per poter guidare le scelte future nel mondo dell'università o in quello del lavoro.

Approfondimento

Le attività di sostegno alle alunne e agli alunni con Bisogni Educativi Speciali si attuano nel solco della tradizione normativa e, nel dettaglio, come declinato nel D.Lgs. 66/2017 con le modifiche 8 apportate e contenute nel D.Lgs. 96/2019 e del D.I. 182/2020. A ciò si aggiunge il DM 170 del 24/06/2022 avente ad oggetto *“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”* nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU, che finanzia gli interventi attuati dalle istituzioni scolastiche riferiti:



- al potenziamento delle competenze di base degli studenti, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio preventivo all'insuccesso scolastico,
- al contrasto della dispersione scolastica tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente, in raccordo con le risorse del territorio
- il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento.

Ogni successiva integrazione normativa sarà oggetto di riflessione condivisa per l'implementazione delle buone pratiche educative e delle corrette procedure atte a garantire il rispetto e l'adempimento delle norme relative al diritto allo studio delle alunne e degli alunni con disabilità.

La progettazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere l'implementazione delle seguenti azioni e contenuti con uno sguardo attento e aperto alle opportunità progettuali offerte dallo scenario nazionale ed europeo:

- Piani di studio personalizzati per alunni/studenti con bisogni educativi speciali;
- percorsi finalizzati all'attivazione di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione;
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione in un'ottica di innovazione strategica;
- criteri orientati all'autovalutazione di Istituto ai sensi del DPR 80/2013 e ss.mm.;
- programmazione di attività mirate e coerenti con la progettazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dalle famiglie;
- attività di istruzione domiciliare;
- attività della scuola in ospedale.

Interventi per contrastare la dispersione scolastica

L'Istituto Volta intende progettare interventi coerenti con quanto previsto dalla Missione 4 del PNRR allo scopo di arginare la dispersione e l'abbandono scolastico nel secondo ciclo di scuola. L'intera comunità scolastica è consapevole dell'importanza di questo tema, fondamentale per costruire una scuola realmente inclusiva.

Pertanto, all'inizio dell'anno scolastico 2022/2023, i Dipartimenti disciplinari hanno rilevato alcuni bisogni formativi, in base ai quali hanno raccolto idee progettuali a cui sono corrisposte proposte di realizzazione.

È stata definita la necessità di costituire un team che possa accompagnare gli studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari in percorsi individuali o in piccolo gruppo attraverso mentoring, coaching e orientamento. Si fa riferimento anche al progetto "Il Faro" (vedi sezione Scelte strategiche: iniziative previste dalla Missione 1.4 del PNRR).

Gli obiettivi perseguiti con tali azioni sono:

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica;
- potenziare le competenze di base;
- migliorare l'inclusione, nella sua accezione più ampia;
- ridurre la distanza tra formazione e percorso di lavoro;
- costruire partnership con la famiglia e con associazioni ed enti del territorio allo scopo di formare una rete efficace;
- costruire alleanze tra tempo scuola e tempo extra scuola.

Nell'ambito del Progetto "Il Faro" sono stati attivati interventi su più fronti:

- tutor didattico-metodologico, con rapporto individuale con lo studente



- tutor psicologico, svolto da psicologhe professioniste, in collaborazione con l'Università di Pavia, con rapporto individuale con lo studente
- corsi di recupero di Matematica e Italiano
- Laboratorio di Metodo
- Attività di supporto alle famiglie, svolta da psicologhe dell'Università di Pavia

Studenti atleti

L'Istituto promuove il progetto didattico-sperimentale "Studente-atleta di alto livello" destinato a studenti-atleti impegnati in attività sportive agonistiche, da individuarsi sulla base di specifici requisiti, iscritti a istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, statali e paritarie.

La finalità del progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

SPORTELLO PSICOLOGICO "S.O.S. STUDENTI"

Nell'Istituto Volta è attivo uno sportello psicologico, tenuto da uno psicologo, rivolto agli studenti, allo scopo di affrontare problemi personali, relativi al percorso di crescita. Il servizio si svolge nell'assoluta riservatezza ed avviene su prenotazione in orario scolastico.

SPORTELLO DI ASCOLTO GENITORI E DOCENTI

Lo sportello psicologico intende fornire uno spazio di aiuto e riflessione, in cui le figure adulte coinvolte nel percorso di crescita degli adolescenti, genitori e docenti, possono trovare un supporto da parte dello psicologo. Il servizio si svolge su prenotazione.



Aspetti generali

Organizzazione

La Mission e la Vision dell'Istituto sono chiaramente definiti all'interno del PTOF e guidano la definizione delle attività formative, educative e progettuali.

Tutte le azioni sono condivise a livello di istituto attraverso i passaggi necessari in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto e con le famiglie.

Le iniziative inoltre vengono diffuse attraverso il portale web istituzionale, i blog e i canali social mediatici costantemente aggiornati; parte delle attività realizzate è anche pubblicizzata dalla stampa locale.

Il Dirigente scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli studenti un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli, competenze e livelli di responsabilità gestionale.

Il funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell'Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una **governance** diffusa e partecipata. E' definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce un allegato al PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali dell'istituzione scolastica con i relativi incarichi.

Per quanto riguarda l'ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE, l'organigramma è articolato nella seguente struttura:

1. AREA ORGANIZZATIVA:

§ Staff di dirigenza formato dai collaboratori del Dirigente scolastico:

- o Primo collaboratore: prof.ssa Girolama Gerace
- o Referente CAT: prof.ssa Maria Teresa Lemmo

§ Referenti di plesso liceo succursale, Scuola in ospedale, Corsi serali

§ FUNZIONI STRUMENTALI:

- o Coordinamento e aggiornamento PTOF, documentazione scolastica e rendicontazione sociale: prof. Massari Matteo
- o Area comunicazione con particolare riferimento a quella digitale: prof. Dell'Anna Antonio
- o Area Inclusione scolastica: prof.ssa Bassani Sara
- o Area studenti/professionalizzante: prof. Rovati Riccardo (CAT), prof.ssa Mazza Giuliana (Liceo)
- o Continuità e orientamento: prof. Capone Ercole
- o Area corsi serali: prof. Ricci Camillo



§ Nucleo interno di valutazione

2. AREA DELLA SICUREZZA:

§ RSPP : prof. Giampiero Boveri

§ RLS: prof. Riccardo Rovati

§ Servizio di prevenzione e di protezione

§ Commissione divieto fumo

3. COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO:

o Coordinatori di classe e documentaristi

o Coordinatori di dipartimento

o Tutor docenti neoimmessi

o Responsabili dei laboratori

§ COMMISSIONI:

o PTOF e documentazione

o Orientamento in entrata

o Orientamento in uscita

o Orientamento corsi serali

o Educazione civica

o Internazionalizzazione

o INVALSI

o Orario

o Formazione classi

o Vigilanza bar



- o Elettorale
- o Patti formativi corsi serali

§ INNOVAZIONE DIGITALE

- o Animatore digitale
- o Team per innovazione SCUOLA 4.0 Team digitale

§ PCTO

- o Commissione PCTO
- o Tutor interni ai consigli di classe

§ AREA INCLUSIONE:

- o Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
- o Team per la prevenzione della dispersione scolastica

§ REFERENTI DI ISTITUTO

- o Bullismo e cyberbullismo
- o Intercultura
- o Studenti con BES
- o Scuola in ospedale
- o CLIL
- o Prevenzione e contrasto alle droghe e alle dipendenze
- o Curricolo verticale
- o Educazione civica
- o Tutor docenti neoimmessi
- o Docente orientatore



Il fondo di Istituto è ripartito in maniera proporzionale tra i docenti ed il personale ATA: per i primi l'importo maggiore del FIS è finalizzato al pagamento dei corsi di recupero, alle attività di orientamento, progettuali e alle funzioni di coordinamento svolte.

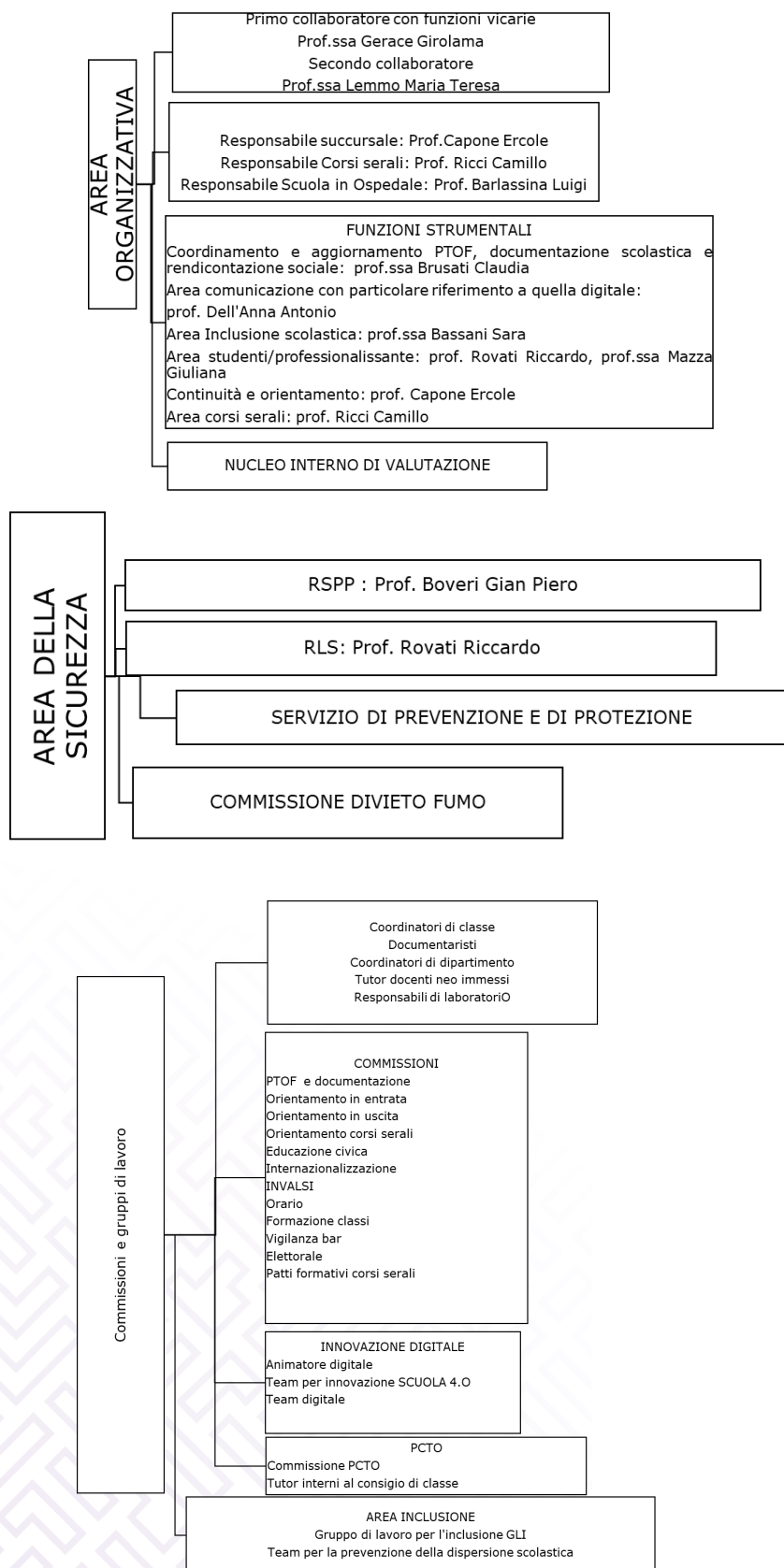
Il personale ATA usufruisce dei fondi FIS per la retribuzione di ore lavorative straordinarie, la sostituzione per assenze ed il supporto alle attività progettuali e il DSGA sovrintende alle prestazioni lavorative del personale ATA.

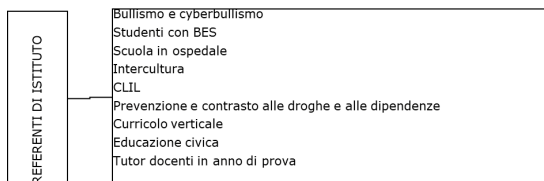
Per quanto riguarda la GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE, la distribuzione delle risorse finanziarie annuali è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e indirizzata prevalentemente a sostenere corsi di recupero, attività progettuali e di potenziamento, implementazione della attrezzatura informatica e miglioramento strutturale dell'edificio scolastico interno ed esterno. E' in corso la definizione di indicatori comuni per la valutazione intermedia e finale delle attività progettuali attraverso la somministrazione di questionari di rilevamento e valutazione.

Dal momento che la qualità dell'offerta formativa è subordinata all'efficace funzionamento dell'organizzazione scolastica, vengono individuate le seguenti priorità finalizzate a migliorare l'organizzazione dell'istituto:

- Trovare modalità e forme per presidiare il piano dell'offerta formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio e autovalutazione dei risultati.
- Realizzare un sistema comunicativo ancor più efficiente che riesca trasmettere le informazioni in tempo rapido, a coordinare le attività didattiche e a migliorare le relazioni interne al fine di ottenere un ambiente di lavoro cooperativo e stimolante.
- Curare la comunicazione che la scuola rivolge alle famiglie e ai soggetti esterni con i quali deve rapportarsi ed interagire in maniera collaborativa e costruttiva per realizzare il progetto formativo.
- Promuovere, attraverso una comunicazione efficace e sistematica, la disseminazione sul territorio del progetto educativo in cui si concretizzano la vision e la mission della scuola.
- Continuare il lavoro di revisione e di implementazione della documentazione scolastica, con particolare riferimento ai documenti strategici, ai regolamenti, ai protocolli e adeguarli alla realtà specifica della scuola, attraverso un continuo lavoro di revisione e di aggiornamento, oltre che di redazione della documentazione mancante.

ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO







Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	PRIMO COLLABORATORE CON FUNZIONI VICARIE: prof.ssa Gerace Girolama. Adempimenti inerenti al funzionamento generale in caso di assenza del DS e firma di documenti urgenti; generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'istituto	1
Funzione strumentale	Le Funzioni strumentali previste sono le seguenti: Coordinamento e aggiornamento PTOF, documentazione scolastica e rendicontazione sociale; Area comunicazione con particolare riferimento a quella digitale; Area Inclusione scolastica; Area studenti/professionalizzante (CAT); Area studenti/professionalizzante (Liceo) Continuità e orientamento; Area corsi serali; I compiti assegnati a ciascuna Funzione Strumentale riguardano gli aspetti organizzativi e gestionali relativi alla propria area.	7
Capodipartimento	Coordina l'attività del dipartimento disciplinare, curandone la documentazione	18



Responsabile di plesso
Responsabile Succursale via Abbiategrasso: prof. Ercole Capone
Responsabile Corsi serali: prof. Camillo Ricci
Responsabile Scuola in Ospedale: prof. Luigi Barlassina
3

Responsabile di laboratorio
Controlla e provvede all'adeguatezza dei laboratori alle esigenze didattiche, nell'ottica dell'innovazione dei setting formativi e ambienti di apprendimento.
15

Animatore digitale
Coordina il team digitale per favorire l'innovazione didattica nella scuola, il processo di digitalizzazione e di accompagnamento e sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale.
1

Team digitale
Composto da 7 docenti. Accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola, con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e di definizione e sostegno al Piano Nazionale Scuola Digitale
1

Docente orientatore
Progetta azioni e interventi per l'orientamento scolastico, collaborando con le agenzie formative del territorio, il mondo del lavoro e tutti i servizi attivi; coordina le azioni di orientamento dell'istituto; coordina e guida l'azione dei docenti tutor.
1

Commissioni e gruppi di lavoro
Centro sportivo scolastico; commissione interna per adempimenti relativi a inventario; divieto di fumo; GLL; PTOF e documentazione;
Orientamento in entrata; Orientamento in uscita; Orientamento corsi serali;
Internazionalizzazione; Educazione civica; INVALSI; Orario; PCTO; Formazione classi;
Vigilanza bar; Elettorale; Patti formativi corsi serali; team per l'innovazione per la
22



realizzazione del PIANO SCUOLA 4.0; team per la prevenzione della dispersione scolastica; team digitale; valutazione progetti di istituto; viaggi e visite di istruzione. Ciascuna commissione si occupa degli aspetti organizzativi e gestionali relativi alla propria area.

Nucleo interno di valutazione
Revisiona i documenti strategici dell'Istituto;
revisiona griglie di valutazione didattiche;
revisiona i regolamenti di Istituto. 1

Centro sportivo scolastico
Composto da 6 membri. Progetta e pianifica l'attività sportiva scolastica, in sinergia con il territorio e le famiglie degli studenti. 1

Team per l'innovazione per la realizzazione del piano Scuola 4.0
Compiti: - nella prima fase di progettazione, dopo una valutazione specifica delle aule esistenti nella struttura scolastica, stabilire i tempi e l'organizzazione didattica e capire se la scuola intenda adottare un sistema basato su aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, oppure un sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classe in tali ambienti durante la giornata e nel passaggio da una disciplina all'altra, oppure un sistema ibrido che comprende entrambe le soluzioni - procedere a una ricognizione del patrimonio esistente di attrezzature digitali già in possesso della scuola, che dovranno essere integrate all'interno delle aule da innovare - individuare soluzioni innovative e studiarne la fattibilità - inserire le indicazioni per lo sviluppo e l'utilizzo dei Next Generation Labs - realizzare la progettazione anche attraverso l'utilizzo di SELFIE, strumento promosso dalla Commissione europea, che può essere utilizzato per la 1



mappatura iniziale delle aree - partecipare attivamente alla fase di progettazione, coordinare le varie fasi di realizzazione, coordinare i docenti coinvolti, collaborare con la dirigenza nella verifica e nella rendicontazione delle attività. Il gruppo di lavoro lavorerà in maniera flessibile, a seconda delle esigenze. Si riunirà in seduta plenaria nei momenti iniziali di impostazione del lavoro e nei momenti di verifica, mentre lavorerà per sottogruppi nelle fasi operative del progetto.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Compiti: - partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura del loro fabbisogno - coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali - si raccorda, anche tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni di volontariato e del terzo settore - favorisce il pieno coinvolgimento delle famiglie - partecipa attivamente alla fase di progettazione, coordina le varie fasi di realizzazione, coordina i docenti coinvolti, collabora con la dirigenza nella verifica e nella rendicontazione delle attività. Il gruppo di lavoro lavorerà in maniera flessibile, a seconda delle esigenze. Si riunirà in seduta plenaria nei momenti iniziali di impostazione del lavoro e nei momenti di verifica, mentre lavorerà per sottogruppi nelle fasi operative del progetto.

1

Referenti bullismo e

Promuove attività per il contrasto del bullismo e

4



cyberbullismo	cyberbullismo	
Referenti studenti con BES	Collabora con il Dirigente Scolastico e la Funzione strumentale inclusione; controlla la corretta compilazione dei PDP e dei PEI; fornisce consulenza al personale della scuola e alle famiglie	2
Referente intercultura	Coordina e progetta le attività relative agli studenti stranieri.	1
Referente CLIL	Coordina le attività CLIL.	1
Referente per la prevenzione e il contrasto alle droghe e alle dipendenze	Progetta e coordina attività per la prevenzione e il contrasto alle droghe e alle dipendenze.	1
Referente curricolo verticale	Progetta e coordina la stesura di curricoli disciplinari e di un curricolo di istituto.	2
Referente Educazione civica	Si occupa delle attività e della documentazione relativi all'area.	1
Referente Scuola in Ospedale	Organizza il servizio della Scuola in ospedale e dell'istruzione domiciliare.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Insegnamento delle discipline. Le ore di potenziamento sono state ripartite tra 6 diversi docenti, nella modalità seguente: • progetti attuativi del PTOF • attività di PCTO •	10



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	<p>approfondimenti tematici, anche in preparazione all'esame di stato • sostituzione dei docenti assenti • accompagnamento degli allievi, all'occorrenza, in uscite.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	
--	--	--

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE

Le ore di potenziamento sono state ripartite tra 11 diversi docenti nella seguente modalità: • progetti attuativi del PTOF • attività di PCTO • approfondimenti tematici, anche in preparazione all'esame di stato • sostituzione dei docenti assenti • accompagnamento degli allievi, all'occorrenza, in uscite.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

11

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Insegnamento discipline Lingua e letteratura Italiana, Storia e Geografia, Storia.

Impiegato in attività di:

17



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE

Insegnamento disciplina Discipline plastiche e scultoree, Laboratorio della Fig.-DPS

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

4

A019 - FILOSOFIA E STORIA

Insegnamento delle discipline di Filosofia e di Storia. Le ore di potenziamento sono state suddivise tra 4 diversi docenti nella seguente modalità: • sportelli didattici • progetti attuativi del PTOF • attività di PCTO • approfondimenti tematici, anche in preparazione all'esame di stato • attività di recupero e di potenziamento degli apprendimenti degli studenti • sostituzione dei docenti assenti • accompagnamento degli allievi, all'occorrenza, in uscite. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A020 - FISICA	Insegnamento disciplina di Fisica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione	1
A026 - MATEMATICA	Insegnamento della disciplina di Matematica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4
A027 - MATEMATICA E FISICA	Insegnamento delle discipline di Matematica e di Fisica. Le ore di potenziamento sono state suddivise tra 3 diversi docenti nella seguente modalità: <ul style="list-style-type: none">• supporto organizzativo/gestionale alla dirigenza: primo collaboratore del Dirigente Scolastico• sportelli didattici• progetti attuativi del PTOF• approfondimenti tematici, anche in preparazione all'esame di stato• attività di recupero e di potenziamento degli apprendimenti degli studenti• sostituzione dei docenti assenti• accompagnamento degli allievi, all'occorrenza, in uscite. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	7



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE

Insegnamento discipline Chimica e Chimica dei materiali.

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Insegnamento delle discipline. Le ore di potenziamento sono state suddivise tra 2 diversi docenti nella seguente modalità: • supporto organizzativo/gestionale alla dirigenza: secondo collaboratore del Dirigente Scolastico, staff di dirigenza • progetti attuativi del PTOF • attività di PCTO • approfondimenti tematici, anche in preparazione all'esame di stato • attività di recupero e di potenziamento degli apprendimenti degli studenti • sostituzione dei docenti assenti • accompagnamento degli allievi, all'occorrenza, in uscite. Impiegato in attività di:

11

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Insegnamento disciplina Scienze economico-aziendali. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
------------------------------------	---	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Le ore di potenziamento sono state assegnate a 2 docenti e utilizzate secondo le seguenti modalità: • supporto organizzativo/gestionale alla dirigenza • progetti attuativi del PTOF • attività di recupero e di potenziamento degli apprendimenti degli studenti • sostituzione dei docenti assenti • accompagnamento degli allievi, all'occorrenza, in uscite. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
-------------------------------------	--	---

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Insegnamento della disciplina Scienze Motorie. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	5
---	---	---

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento disciplina Scienze naturali, Scienze integrate, Geografia	3
--	--	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Gen. ed Ec.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE
AGRARIE

Insegnamento della disciplina.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

2

A054 - STORIA DELL'ARTE

Insegnamento della disciplina di

Storia dell'Arte. Le ore di

potenziamento sono state suddivise

tra due diversi docenti con le

seguenti modalità: • supporto

organizzativo/gestionale alla

dirigenza • sportelli didattici •

progetti attuativi del PTOF • attività di

PCTO • approfondimenti tematici,

anche in preparazione all'esame di

stato • attività legate

all'organizzazione del potenziamento

della lingua inglese (CLIL) • attività di

recupero e di potenziamento degli

apprendimenti degli studenti •

sostituzione dei docenti assenti •

accompagnamento degli allievi,

all'occorrenza, in uscite.

Impiegato in attività di:

6



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Insegnamento della disciplina Lingua inglese. Le ore di potenziamento sono state suddivise tra 4 docenti con le seguenti funzioni: • progetti attuativi del PTOF • attività di PCTO • approfondimenti tematici, anche in preparazione all'esame di stato • attività legate all'organizzazione del potenziamento della lingua inglese; organizzazione sezione Cambridge • attività di recupero e di potenziamento degli apprendimenti degli studenti • sostituzione dei docenti assenti • accompagnamento degli allievi, all'occorrenza, in uscite. Impiegato in attività di:

9

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO

Attività di sostegno alle classi con studenti con disabilità.
Impiegato in attività di:

21



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

B003 - LABORATORI DI FISICA

Le ore di potenziamento sono state assegnate a 2 docenti ed utilizzate secondo le seguenti modalità: • supporto organizzativo/gestionale alla dirigenza • sportelli didattici • progetti attuativi del PTOF • attività di PCTO • approfondimenti tematici, anche in preparazione all'esame di stato • attività di recupero e di potenziamento degli apprendimenti degli studenti • sostituzione dei docenti assenti • accompagnamento degli allievi, all'occorrenza, in uscite. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

B014 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI

Insegnamento Laboratori di scienze e tecnologia delle costruzioni. Impiegato in attività di:

6

- Insegnamento
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività di gestione organizzativa, sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo- contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

E' responsabile della gestione organizzativa e relativa all'archiviazione documenti;gestisce il ricevimento e la trasmissione corrispondenza con i plessi esterni e gli enti locali. Predisporre la modulistica necessaria per l'inoltro della corrispondenza all'ufficio postale e/o altri uffici; è il supporto al Dirigente Scolastico, al primo collaboratore e al Direttore SS.GG.AA. Si occupa inoltre dell'aggiornamento e dell'archiviazione dell'albo scolastico cartaceo, della documentazione formativa e sommativa didattica, del materiale igienico- sanitario e del reparto cancelleria.



Ufficio per la didattica

Gestisce i fascicoli personali e le relative documentazione degli alunni e fornisce copie di attestazioni su richiesta dell'utenza esterna. Predisporre documenti di valutazione e gestisce l'organizzazione del registro elettronico, per gli organi collegiali e materiale per elezioni alunni, rappresentanti interni ed esterni. Gestisce anche la comunicazione tra il team docenti, le famiglie e gli enti esterni coinvolti.

Ufficio per il personale A.T.D.

Aggiorna e gestisce il fascicolo personale dei docenti interni, le graduatorie d'Istituto e per l'organico supplente a tempo determinato. Rilascia, su specifica richiesta, certificati ufficiali; gestisce anche l'aggiornamento dei dati relativi al personale scolastico sulla piattaforma SIDI e MEF. E' responsabile della gestione contabile, dell'aggiornamento dati CED per la liquidazione dei compensi accessori.

Ufficio amministrativo-contabile

Gestione del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it> piattaforma ARGO

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <http://www.istitutovoltapavia.edu.it>

Pagamenti con PagoPA



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete delle scuole della Provincia di Pavia per i PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo ha per oggetto:

a) promuovere, ampliare e razionalizzare l'integrazione di rete tra le scuole partecipanti per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e le aree dei diversi Piani dell'Offerta Formativa allo scopo di diffondere le prassi efficaci già consolidate dalle singole istituzioni scolastiche, sperimentando modalità organizzative capaci di supportare la progettazione comune delle scuole aderenti alle rete;

b) promuovere la cultura della "sicurezza" attraverso l'inserimento nei curricula scolastici di moduli e



contenuti miranti alla prevenzione e alla formazione;

c) mantenere la piattaforma-web "safetylearningpv.it" adeguata all'erogazione di formazione sulla sicurezza-di livello base e livello specifico, a livello di rischio basso e al rilascio di attestazioni/certificazioni per i fruitori della formazione in oggetto;

d) realizzare attività anche di formazione finalizzate all'attuazione di esperienze di PCTO.

Denominazione della rete: Convenzioni per PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Al fine di proporre agli alunni percorsi per lo sviluppo di competenze trasversali e orientamento [PCTO] che siano di valore e presso strutture monitorate e verificate, l'Istituto Volta ha istituito una serie di convenzioni con il territorio che spaziano da imprese e rispettive associazioni di rappresentanza, studi di settore, enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, ordini professionali, musei e istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali, laboratori artigianali artistici, enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale, enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

Denominazione della rete: Comitato Pavia città di Sant'Agostino

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:



Il Comitato, costituito nel 2007, è impegnato nelle celebrazioni agostiniane (nel 2023 ricorreranno i 1300 anni della traslazione del corpo di Sant'Agostino da Cagliari a Pavia). L'Istituto Volta collabora con i partner di rete per diffondere la conoscenza del legame tra il santo e la Città di Pavia e per valorizzare la Basilica di San Pietro in Ciel d'Oro e l'Arca di Sant'Agostino.

Denominazione della rete: Rete progetto CCPC (Centri di Promozione della Protezione Civile)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'IIS Volta dall'a.s. 2016/17 è capofila della rete C.P.P.C. (Centri di Promozione della Protezione Civile)



della provincia di Pavia. Fanno parte della rete 15 scuole del primo e del secondo ciclo della provincia di Pavia.

I CPPC, nati nel 2016, nell'ambito di una convenzione tra USR Lombardia e Regione Lombardia, sono reti di scopo su base provinciale, costituite da scuola, associazioni, enti ed istituzioni del mondo afferente alla Protezione Civile, ciascuna guidata da una scuola capofila.

Il progetto "*La Protezione Civile incontra la Scuola*", nel rispetto della finalità della Legge 107/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione", ha individuato idonei strumenti per diffondere la cultura della sicurezza ed in particolare ha proposto di sviluppare azioni progettuali in ambito educativo e in ambito tecnico.

Denominazione della rete: Scuola in Ospedale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Scuola Superiore in Ospedale è nata a Pavia nell'anno scolastico 2002/2003 e fa capo all'Istituto Volta. Sono al momento attive convenzioni con i seguenti ospedali della città di Pavia: IRCCS Fondazione



Sa.Matteo, IRCCS Fondazione C.Mondino, IRCCS Fondazione S.Maugeri e Centro CNAO. Gli studenti ricoverati nelle sopracitate strutture ospedaliere svolgono attività scolastica in giorni e orari compatibili con le cure mediche. I ragazzi rimangono iscritti alla scuola di appartenenza con cui i docenti della scuola in ospedale concordano le programmazioni.

Denominazione della rete: **Catalogo unico Biblioteca-Metodo OPAC**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Rete CLIL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La RETE CLIL della Provincia di Pavia si propone di favorire l'acquisizione delle lingue straniere da parte degli allievi attraverso attività focalizzate sul contenuto. La scelta è scaturita dalla convinzione che la motivazione dello studente a comunicare in lingua straniera possa aumentare se il suo interesse è prioritariamente volto all'efficacia della comunicazione. Al fine di tendere verso questo risultato, i docenti partecipanti al CLIL si impegneranno in una ricerca in team, improntata alla collaborazione tra docenti di lingue e docenti di altre materie, nell'ambito di ciascun istituto, con la disponibilità ad estendere il confronto di percorsi, strategie, materiali e risultati. Nel realizzare quanto indicato, essi miglioreranno la loro professionalità innalzando i livelli di competenze linguistiche, abilità metodologiche e culturali e rafforzando la familiarità con le moderne tecnologie utilizzate sia in classe che nella comunicazione multilaterale.

Denominazione della rete: **Accordo "Rete Sicurezza"** **Pavia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La RETE DI SICUREZZA PAVIA coinvolge l'Istituto "Volta", l'Istituto "Taramelli-Foscolo", l'Istituto comprensivo "Scopoli" di Pavia e l'IPSIA "Cremona" di Pavia.

Il nostro Istituto assume il ruolo di scuola capofila della RETE SICUREZZA PAVIA e il Dirigente Scolastico ne assume il ruolo di coordinatore, organo responsabile della gestione delle risorse e del raggiungimento delle finalità del progetto. La stessa istituzione è sede amministrativa per tutti gli oneri inerenti e sede di svolgimento delle attività previste dal presente Accordo di Rete. L'accordo ha come oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e la realizzazione delle seguenti attività tecnico-professionali:

- formazione in ambito di sicurezza del personale della scuola e cultura della sicurezza delle figure sensibili all'interno del personale della scuola (docenti e ATA)
- condivisione di buone prassi

Denominazione della rete: Rete SCIENZE UNDER 18

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scienza under 18 (Su18) è un progetto sull'educazione scientifica che dal 1997 valorizza l'attività degli studenti e l'impegno dei docenti rendendo visibili all'esterno le buone pratiche di Scienza prodotte all'interno delle scuole. Per realizzare questo obiettivo ogni anno, a maggio, abbiamo organizzato in diverse città d'Italia degli eventi in luoghi pubblici (piazze, musei, teatri, ecc.) nei quali gli studenti hanno presentato i progetti realizzati in classe sotto forma di exhibit, prodotti multimediali, teatro scientifico, fotografia scientifica e tante altre forme di comunicazione della Scienza. Scuola capofila del Progetto è il Liceo Scientifico "Niccolò Copernico" di Pavia.

Denominazione della rete: Rete ambito 29 per la formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'ambito 029 di Pavia, per la formazione del personale docente, con contratto sia a tempo indeterminato sia con contratto a tempo determinato, comprende 24 scuole con l'Istituto Superiore "Taramelli – Foscolo" in qualità di scuola capofila.

La rete organizza corsi di varie tipologie per i docenti delle scuole di ogni ordine e grado e propone inoltre moduli formativi destinati ai docenti in anno di formazione e prova.

La scuola Polo, sia con contratto a tempo determinato, ha ricevuto per l'anno scolastico un finanziamento pari a Euro 36.360,00, così distribuito:

Scuole dell'Ambito Euro 27.482,00 Scuola Polo Euro 8.879,00

Le scuole dell'ambito 29 della Lombardia sono 24 e hanno avviato e concluso corsi di formazione per un ammontare di euro 11.263,89; 11 Istituti hanno svolto corsi di formazione al loro interno, attivando 9 corsi e mettendo in formazione 275 docenti.

Gli altri Istituti, soprattutto i comprensivi, si sono avvalsi dell'offerta proposta dalla scuola Polo, che ha avviato due corsi per un totale di euro 6.600,00.

L'attività di rendicontazione si è conclusa nel rispetto dei tempi indicati da USR Lombardia, grazie alla collaborazione di tutte le scuole. Si attende il saldo.

Nello specifico, per quanto attiene le attività formative deliberate dalla Rete e gestite direttamente



dall'Istituto Magistrale Adelaide Cairoli, sono stati attivati n. 2 corsi di formazione di Lingua inglese indirizzati agli insegnanti di scuola primaria: sono stati iscritti ai corsi 41 docenti che hanno affrontato un test per la creazione di gruppi di livello iniziale. Tutti hanno raggiunto un livello superiore a quello di partenza: il 50% delle partecipanti sono partite dal livello A1 e sono arrivate al livello B1, il restante 50%, partendo da un livello B1, ha raggiunto il livello B2 e in alcuni casi, anche il livello C1. I corsi si sono svolti on-line, dal 13 aprile al 2 agosto 2022, ogni incontro ha avuto una durata pari a due ore per un totale complessivo di 60 ore per ciascun corso. L'adesione alle lezioni è stata buona: in media sono state presenti 14 docenti sulle 20 previste per ogni gruppo, le assenti sono state raggiunte attraverso il gruppo whatsapp in modo da condividere quanto affrontato e consentire di proseguire il lavoro in autonomia. La formazione è stata affidata a un Ente accreditato dal MIUR, che ha messo a disposizione formatori di madre lingua e ha gestito i registri delle presenze, occupandosi dell'attestazione finale. Il corso è stato inserito in piattaforma Sofia dallo stesso Ente. Nello stesso anno scolastico sono state gestite la formazione per l'Inclusione e la formazione per i docenti neo-immessi, di cui si allegano alla presente le relative relazioni. L'amb

Denominazione della rete: Convenzione con Coop.Soc. Casa del Giovane- Pavia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività progettuali

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Volta utilizza gli spazi della Cooperativa Sociale Casa del Giovane per la realizzazione del progetto "Cittadinanza Costituzione Educazione Civica".

Denominazione della rete: **Convenzione con Dipartimento di Ingegneria Civile e Architettura dell'Università degli Studi di Pavia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione prevede la possibilità per gli studenti del Corso di laurea professionalizzante "Tecnologie Digitali per le Costruzioni, l'Ambiente e il Territorio, attivato presso la Facoltà di ingegneria Edile e Architettura, di prendere le certificazioni IDCL presso l'Istituto Volta.

Denominazione della rete: **Accordo di collaborazione per il progetto "F FOR FAKE. CINEMA SCUOLA LAB"**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Volta e l'Istituto Taramelli-Foscolo condividono il progetto afferente al Bando ministeriale "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione" e



collaborano alla sua realizzazione.

Denominazione della rete: ESEDIL CPT Pavia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di formazione in materia di sicurezza sul posto di lavoro

La formazione è rivolta esclusivamente al personale privo di attestati di frequenza di corsi sulla sicurezza o che devono aggiornare la propria posizione. I moduli attivati annualmente sono i seguenti: formazione generale 4 ore Formazione specifica 8 ore Formazione rischio elevato 4 ore per docenti classe di concorso A037 + ITP+ Assistente tecnico topografia classe di concorso A037 per utilizzo LABORATORIO LPM* Formazione preposti 8 ore Formazione Rappresentante Lavoratori per la sicurezza RLS N. ore 8/anno Formazione collaboratori scolastici Verrà inoltre garantito un intervento formativo specifico rivolto ai tutor interni PCTO per sollecitare una riflessione su competenze richieste e responsabilità connesse al ruolo specifico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Formazione per i docenti Rete “Nessuno si salva da solo” -

La formazione è promossa dalla Rete di scopo "Nessuno si salva da solo" - scuola capofila IC Angelini di Pavia - con l'obiettivo di trasmettere ai docenti le competenze per riconoscere, intervenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione docenti in anno di prova

Tra le attività che i docenti neoassunti sono chiamati a svolgere sulla piattaforma INDIRE si richiamano: l'elaborazione di un proprio bilancio di competenze iniziale e conclusivo, l'analisi e la riflessione sulle fasi esperienziali dell'attività metodologica – didattica confluenti nel portfolio professionale finale, la realizzazione di un bilancio conclusivo e la previsione di un Piano di sviluppo professionale. La formazione specifica dei docenti in anno di prova avviene attraverso l'ambiente on



line di INDIRE. - Il percorso formativo ha una durata di 50 ore così suddiviso: INCONTRI PROPEDEUTICI E DI RESTITUZIONE FINALE 6 ore complessive massime LABORATORI FORMATIVI/VISITE A SCUOLE INNOVATIVE 12 ore PEER TO PEER 12 ore FORMAZIONE ON LINE 20 ore Tali attività sono da intendersi aggiuntive rispetto agli ordinari impegni di servizio e alla partecipazione alle iniziative di formazione di cui all'art. 1, comma 124, della Legge 107/2015, e rivestono carattere di obbligatorietà. INCONTRI PROPEDEUTICI E DI RESTITUZIONE FINALE In tali contesti saranno fornite indicazioni sulle diverse fasi del percorso di formazione e saranno illustrati i materiali di supporto per la successiva gestione delle attività. PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE E LABORATORI FORMATIVI Il DM 226/2022, art. 5, comma 3, testualmente recita: " Il Dirigente scolastico e il docente in periodo di prova, sulla base del bilancio delle competenze, sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni dell'istituzione scolastica, stabiliscono, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, pedagogica, didattico – metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso le attività formative di cui all'articolo 6 e la partecipazione ad attività formative attivate dall'istituzione scolastica o da reti di scuole". Al comma 4 dello stesso articolo: "Al termine del percorso di formazione e del periodo annuale di prova in servizio, il docente in periodo di prova, con la supervisione del docente tutor, traccia un nuovo bilancio di competenze per registrare i progressi di professionalità, l'impatto delle azioni formative realizzate, gli sviluppi ulteriori da ipotizzare". Si tratta di un'analisi critica attenta delle competenze possedute per giungere al concreto risultato di registrazione dei progressi di professionalità nel nuovo bilancio di competenze raggiunte. Si sottolinea l'importanza della PERSONALIZZAZIONE del percorso formativo, al fine di consentire a ciascun docente in periodo di prova di avvalersi pienamente di tutta l'offerta formativa in modo coerente e concretamente impattante sul proprio sviluppo professionale. E' auspicabile che si concordi opportunamente un percorso formativo che colmi le lacune e potenzi le competenze possedute. Per quanto riguarda i LABORATORI FORMATIVI, questi si articolano di norma in 4 incontri in presenza della durata di 3 ore. Nella nota allegata sono specificati alcuni temi sui quali porre attenzione. Al fine di ampliare l'esperienza formativa collegabile a laboratori, ulteriori materiali potranno essere consultati attraverso l'ambiente on line della Biblioteca dell'Innovazione di INDIRE, attraverso la Piattaforma eTwinning www.etwinning.net , attraverso la Piattaforma Eisa www.piattaformaelisa.it Inoltre corsi e laboratori formativi potranno essere organizzati dalla scuola polo per la formazione, che per la Provincia di Pavia è l'IIS "Taramelli Foscolo" Pavia. VISITE A SCUOLE INNOVATIVE Si ripropone l'attività di visiting a scuole innovative: tale iniziativa avviene su domanda del docente e sarà ammesso solo un numero ristretto di docenti. Questa attività dovrà prevedere a durata massima di due giornate di full immersione nelle scuole accoglienti, pari ad un massimo di 6 ore pe ognuna delle due giornate ed è considerata sostitutiva, relativamente alla sua durata, del monte ore dedicato ai laboratori formativi.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Formazione online

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Scuola Salva Vita

Il progetto è stato proposto dall'associazione "Pavia nel cuore" ed è rivolto agli Istituti Secondari di secondo grado della provincia di Pavia; consiste nel formare gli insegnanti come operatori DAE, dotandoli di strumenti specifici per intervenire in caso di urgenza dovuta a improvvisi problemi cardiaci. La sede centrale dell'Istituto Volta è dotata di un defibrillatore automatico esterno DAE, il cui utilizzo è riservato al personale formato.

Destinatari Docenti nominati per l'utilizzo del DAE

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Protezione Civile

Formazione di personale per diffondere la cultura della protezione civile. I corsi sono tenuti da volontari nell'ambito di un progetto di rete che coinvolge le scuole del territorio. Si rinvia in particolare alla sezione Offerta formativa: Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Progetto Innovamenti +

I percorsi formativi per il personale scolastico sulle competenze digitali per la didattica e l'organizzazione scolastica sono organizzati dai Future labs e dalle scuole polo individuate dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Ai percorsi possono accedere esclusivamente i docenti e il personale scolastico in servizio. I percorsi traggono ispirazione



dai framework europei DigCompEdu e DigComp 2.2, che definiscono il rapporto tra le competenze digitali e professionali richieste ai docenti e le competenze digitali che gli studenti dovrebbero acquisire nel loro percorso di studi. I docenti saranno guidati all'elaborazione di attività didattiche coerenti con le indicazioni di tali quadri di riferimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Social networking• Formazione online
--------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi strutturati sulla base del Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini

La qualità della docenza è un fattore strategico per il successo scolastico degli studenti e per il contrasto al fenomeno della dispersione scolastica. Tale qualità professionale risiede anche nella capacità di innovazione metodologica che, nel contesto attuale di sviluppo tecnologico, non può prescindere da un'adeguata competenza digitale. A tal proposito assume una particolare rilevanza la figura dell'Animatore digitale, referente interno per l'attuazione del PNSD, a cui compete l'importante compito di propulsione dell'innovazione digitale, tenendo conto delle sollecitazioni provenienti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, dagli Uffici dedicati presso l'USR e UST e sfruttando le opportunità offerte dalla Piattaforma SCUOLA FUTURA. A tal proposito verranno



incoraggiate iniziative di formazione sulle tematiche delle competenze digitali e dell'innovazione metodologico - didattica, rese ancor più necessarie per dare attuazione alle azioni previste dal PIANO SCUOLA 4.0.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Formazione online

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Mobilità internazionale docenti

Programma Erasmus plus 2021-2027 La promozione di una formazione dei docenti tramite esperienze di mobilità internazionale viene realizzata in complementarità con il Programma "Erasmus+ 2021-2027", incrementando la partecipazione dei docenti italiani alla mobilità prevista dall'Azione Chiave 1 e potenziando l'utilizzo della piattaforma e-Twinning

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e tecnologie digitali

La formazione alla didattica digitale dei docenti è uno dei pilastri del PNRR Istruzione e rappresenta una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nell'ambito di "Scuola 4.0". La linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" è fortemente interconnessa con "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Sul portale per la formazione ScuolaFutura sono già disponibili percorsi formativi per i docenti sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori per le professioni digitali del futuro. I percorsi formativi sono strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti, il DigCompEdu, delle 6 aree di competenza (Coinvolgimento e valorizzazione professionale, Risorse digitali, Pratiche di insegnamento e apprendimento, Valutazione dell'apprendimento, Valorizzazione delle potenzialità degli studenti, Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti) e dei livelli di ingresso necessari (A1 Novizio, A2 Esploratore, B1 Sperimentatore, B2 Esperto, C1 Leader, C2 Pioniere). La progettazione e la realizzazione dei percorsi curriculari di educazione digitale delle studentesse e degli studenti seguono i principi del nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini, il DigComp 2.2.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Proposte formative attraverso la Piattaforma SCUOLA FUTURA
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di Tutela della Privacy

Corso interno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali)



Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di costruzione dell'identità dell'istituzione scolastica, di innalzamento della qualità della proposta formativa e di valorizzazione professionale.

In base alla Legge 107/2015, che indica la formazione come "permanente, strutturale, obbligatoria", il piano di aggiornamento e formazione del personale è formulato in sintonia con gli obiettivi del PTOF e in funzione di esso.

RISORSE PER LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO

Nel nostro istituto la formazione, quindi, sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

- formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti riconosciuti a livello ministeriale, aziende specializzate
- risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche e professionali



debitamente documentate, oltre che organizzative e relazionali

- animatore digitale e team digitale
- opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti
- opportunità offerte dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, dalla scuola polo per l'Ambito 29, dall'USR, dall'UST, dalle Università, da enti e associazioni riconosciute a livello ministeriale
- opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali
- opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti sulla base dell'avviso sugli snodi digitali) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti
- opportunità offerte dal PNRR e in particolare:
 - dal Gruppo di supporto al PNRR,
 - attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola Futura" per la formazione del personale scolastico
 - attraverso la destinazione di risorse a favore delle istituzioni scolastiche statali per le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR
 - attraverso la destinazione di risorse a favore del personale scolastico nell'ambito del PNRR DM 65/2023 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - Linea di Intervento B -

Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

- attraverso la destinazione di risorse a favore del personale scolastico nell'ambito del PNRR DM 66/2023 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali
- autoaggiornamento individuale o di gruppo.

I docenti sono tenuti a non disperdere le conoscenze e le competenze acquisite e a non considerarle solamente un elemento personale, ma a porsi nell'ottica della condivisione e della comunicazione.

AREE

Sulla base del PTOF e, nello specifico, per poter dare attuazione con professionalità e con criteri di



efficacia e di efficienza ai progetti di attuazione del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA si individuano le seguenti aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

- didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- STEM e STEAM;
- metodologia CLIL ,
- didattica orientativa;
- corsi di lingua in funzione dell'implementazione della sezione CAMBRIDGE di istituto;
- corsi ERASMUS;
- corsi in preparazione alle certificazioni in lingua inglese;
- didattica digitale: nuovi ambienti di apprendimento, metodologie e strumenti;
- quadri di riferimento per la competenza digitale: DigCompEdu, DigComp 2.2, Selfie for teachers;
- aggiornamento del curriculum scolastico in chiave digitale;
- tutela della sicurezza sul posto di lavoro;
- prevenzione e contrasto del disagio e della dispersione scolastica e dei divari territoriali (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva anche in connessione all'insegnamento di educazione civica)
- cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete e prevenzione del cyberbullismo
- formazione specifica su applicativi, programmi e sull'uso della strumentazione utilizzati nell'insegnamento delle discipline di indirizzo (corsi sull'utilizzo del BIM, del programma RHINO)
- didattica innovativa: metaverso, realtà aumentata e virtuale
- intelligenza artificiale e robotica
- privacy



- utilizzo di programmi specifici a supporto dell'insegnamento delle discipline di indirizzo

L'attività formativa sarà accompagnata da attività laboratoriale, di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, di sperimentazione "sul campo" delle nuove metodologie didattiche, con l'obiettivo di trasformare le conoscenze in competenze da applicare direttamente nell'attività didattica di classe.

Considerati i finanziamenti per la formazione assegnati a codesta istituzione scolastica nell'ambito del PNRR (DM 65/2923 e DM 66/2023), nel riconoscimento delle ore di formazione sarà data la priorità alle attività erogate nell'ambito dei seguenti finanziamenti europei:

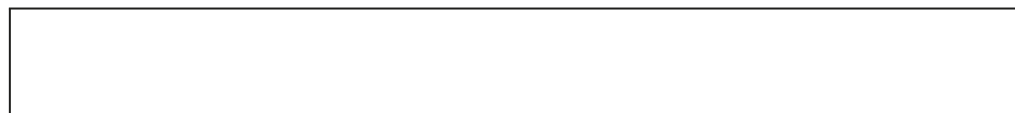
- PNRR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 3.1: nuove competenze e nuovi linguaggi, Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche e facente parte del PTOF (DM 65/2023) – Progetto In-Nova
- PNRR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023) - Progetto SmartHorizon – esplorazioni digitali, come di seguito riportato

per permettere il raggiungimento del target attribuito all'Istituto dall'Unità di missione del PNRR.

CORSI ORGANIZZATI NELL'AMBITO DEL PNRR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 3.1: nuove competenze e nuovi linguaggi, Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche e facente parte del PTOF (DM 65/2023) – Progetto In-Nova :

PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUE E METODOLOGIA PER DOCENTI

CORSI ANNUALI DI METODOLOGIA CLIL PER DOCENTI



PERCORSI DI FORMAZIONE E LABORATORI SUL CAMPO ORGANIZZATI NELL'AMBITO DEL PNRR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023) - Progetto SmartHorizon – esplorazioni digitali

PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE

" ATTIVITÀ NEGOZIALE E STRUMENTI DIGITALI – CORSO BASE "

"ATTIVITÀ NEGOZIALE E STRUMENTI DIGITALI – CORSO AVANZATO"

"REQUISITI PER L'ACCESSO ALLE PENSIONI E MODALITÀ OPERATIVE CON PASSWEB"

"LA PREVIDENZA INCONTRA IL DIGITALE: APPROFONDIMENTO SU TFR E TFS"

"CREATIVITA' IN 3D: LABORATORIO DI DISEGNO TRIDIMENSIONALE"

"DIDATTICA INNOVATIVA: METAVERSO E REALTÀ AUMENTATA PER L'EDUCAZIONE DEL FUTURO"



"RILIEVO INTEGRATO CON LASER SCANNER, DRONE E GPS"

"STAMPA 3D DA MODELLI REALITY BASED"

" METODOLOGIE E PRATICHE DELLA DIDATTICA DIGITALE NELL'EPOCA DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE GENERATIVA "

" IL MUSEO DIGITALE: STRUMENTI E METODI PER LA DIGITALIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE "

LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO: ESPERTI

"LABORATORIO BIM-REVIT: STRUMENTI INNOVATIVI PER LA PROGETTAZIONE E GESTIONE DIGITALE DELLE COSTRUZIONI"

"GUIDA PRATICA ALLA COMPILAZIONE DEI PEI ONLINE: STRUMENTI E STRATEGIE PER UN PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO EFFICACE"

"AI E ROBOTICA IN CLASSE: LABORATORIO PRATICO PER INSEGNARE IL FUTURO"



“LABORATORIO DI RILIEVO INTEGRATO CON LASER SCANNER, DRONE E GPS”

“LABORATORIO DI DISEGNO 3D: DALLA PROGETTAZIONE BASE ALLA MODELLAZIONE AVANZATA”

“CREARE IL MUSEO DIGITALE: INNOVAZIONE E TECNOLOGIE PER LA FRUIZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE”

Ulteriori occasioni di formazione potranno essere scelte fra percorsi organizzati al di fuori del PNRR dall'istituto, proposti da altre scuole, dalla scuola Polo per l'ambito 29, organizzati dal USR, dall'UST o dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, dalle Università, da associazioni professionali o organizzazioni sindacali, da enti di formazione accreditati; potranno altresì utilizzare per accedere ai corsi di formazione l'importo disponibile sulla carta del docente. Potranno inoltre organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento. I docenti potranno utilizzare la piattaforma ministeriale SOFIA per consultare il catalogo dei corsi e iscriversi alle iniziative proposte; potranno inoltre avvalersi del ricco programma formativo proposto dalla Piattaforma SCUOLA FUTURA e ELISA.

Per il dettaglio delle proposte di formazione si rimanda al seguente link

<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/eft-lombardia>

I corsi potranno essere svolti in presenza, a distanza o in modalità blended.

Sono computabili non solamente le ore in presenza, ma anche quelle svolte in modalità e-learning o in attività online previste dal percorso formativo, purché opportunamente documentate.

Per quanto riguarda la formazione in materia di sicurezza, rivolta al personale privo di formazione in materia o con una formazione parziale, la stessa sarà articolata così come segue:

- formazione base pari a n. 8 ore erogata a distanza attraverso la PIATTAFORMA SAFETY LEARNING messa a disposizione dall'ITIS "Cardano"
- Formazione specifica di n. 6 ore tenuta dal RSPP di Istituto



I docenti in anno di formazione e prova sono inoltre tenuti a seguire un percorso formativo della durata di 50 ore così suddiviso:

- INCONTRI PROPEDEUTICI E DI RESTITUZIONE FINALE - 6 ore complessive massime
- LABORATORI FORMATIVI/VISITE A SCUOLE INNOVATIVE - 12 ore
- PEER TO PEER - 12 ore
- FORMAZIONE ON LINE -20 ore

Tali attività sono da intendersi aggiuntive rispetto agli ordinari impegni di servizio e alla partecipazione alle iniziative di formazione di cui all'art. 1, comma 124, della Legge 107/2015, e rivestono carattere di obbligatorietà.

Le priorità formative rivolte al personale ATA per il corrente anno scolastico risultano essere le seguenti:

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

- Utilizzo degli applicativi legati alla segreteria digitale
- Aggiornamento sull'attività amministrativa in generale
- Attività negoziale e strumenti digitali
- Gestione pratiche previdenziali
- Sostegno al processo di dematerializzazione
- Aggiornamento su privacy e pubblicità degli atti e accesso agli atti, gli obblighi di pubblicazione su Amministrazione Trasparente
- tutela della sicurezza sul posto di lavoro;

ASSISTENTI TECNICI

- Sostegno al processo di dematerializzazione
- Aggiornamento su privacy e pubblicità degli atti e accesso agli atti, gli obblighi di pubblicazione su Amministrazione Trasparente
- formazione specifica su applicativi, programmi e sull'uso della strumentazione utilizzati nell'insegnamento delle discipline di indirizzo



- tutela della sicurezza sul posto di lavoro;
- formazione sul profilo professionale dell'assistente tecnico e sulla deontologia professionale

COLLABORATORI SCOLASTICI

- formazione sull'assistenza di base per studenti con disabilità;
- tutela della sicurezza sul posto di lavoro;
- formazione sul profilo professionale del collaboratore scolastico e sulla deontologia professionale.



Piano di formazione del personale ATA

Gestione emergenze e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Procedure digitali sul SIDI

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Gestione dei beni nei laboratori

Descrizione dell'attività di formazione La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Gestione delle procedure d'acquisto con il mercato elettronico

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Corso di formazione in materia di sicurezza sul posto di lavoro



Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Manuale gestione documentale

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla Soprintendenza archivistica e bibliografica della Lombardia

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Soprintendenza archivistica e bibliografica della Lombardia.

Approfondimento

PRIORITÀ FORMATIVE PER PERSONALE ATA

Le priorità formative rivolte al personale di segreteria per il corrente anno scolastico risultano essere le seguenti, in



continuità con quanto realizzato nel precedente anno scolastico:

- Utilizzo degli applicativi legati alla segreteria digitale
- Aggiornamento sull'attività amministrativa in generale
- Aggiornamento su privacy e pubblicità degli atti e accesso agli atti, gli obblighi di pubblicazione su Amministrazione Trasparente.